

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УГРАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША»**

Аналитическая справка
по итогам тематического контроля
по теме:
«Использование педагогической технологии- мнемотехники
в речевом развитии дошкольников».

2023г.

План тематического контроля: «Использование педагогической технологии-мнемотехники

в речевом развитии дошкольников».

Приказ № 7

от 10.11.2023 г.

Дата проведения: 13.11.2023 г. по 17.11.2023г.

Группы: 2младшая, старшая, подготовительная.

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в использовании педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

План проведения тематического контроля

Содержания контроля	Методы организации работы	Сроки, ответственные
1. Планирование работы: - Эффективность планирования по речевому развитию. Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах.	Анализ календарных планов.	13.11.2023г.- 14.11.2023г. Заведующий Члены комиссии
2. Создания условий для речевого развития детей	Посещение групп. Наблюдение педагогического процесса. Изучение познавательного интереса детей	15.11.2023г.- 16.11.2023г. Заведующий Члены комиссии
3. Оценка эффективности занятий по развитию речи	Анализ организации и проведения открытых мероприятий. Анализ профессионального мастерства воспитателей.	15.11.2023г.- 16.11.2023г. Заведующий Члены комиссии
4. Работа с родителями.	Анализ наглядной информации для родителей в группе.	17.11.2023г. Заведующий Члены комиссии

**Аналитическая справка о результатах тематического контроля
«Использование педагогической технологии- мнемотехники
в речевом развитии дошкольников».**

На основании годового плана МБДОУ детский сад "Катюша" и приказа № 70-ОД
от 10.11.2023 года с 13.11.2023 г. по 17.11.2023г.

был проведен тематический контроль, с целью определения эффективности
воспитательно-образовательной работы в ДОУ по использованию педагогической технологии-
мнемотехники в речевом развитии дошкольников в составе комиссии:

Председатель комиссии: заведующий- Сучкова А.В.

Члены комиссии: воспитатель- Соколова Т.Б.

председатель СТК- Голик А.А.

Объект исследования: система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию
речи детей.

Содержания контроля:

1. Планирование работы:

- Эффективность планирования по речевому развитию.

Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах.

2. Создания условий для речевого развития детей

3. Оценка эффективности занятий по развитию речи

4. Работа с родителями

Методы организации работы

1. Анализ календарных планов.

2. Посещение групп. Наблюдение педагогического процесса.

Изучение познавательного интереса детей

3. Анализ организации и проведения открытых мероприятий.

Анализ профессионального мастерства воспитателей.

4. Анализ наглядной информации для родителей в группе.

В тематической проверке приняло участие 3 группы:

2 младшая группа «Непоседы»

Старшая группа «Колокольчик»

Подготовительная группа «Солнышко»

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи
свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей,
системности изучаемого материала. При организации и планировании работы по развитию
речи воспитатели возрастных групп используют примерную образовательную программу «От
рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А.Васильевой и

учебно-методическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду». Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

На занятиях ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; не организуются - досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – отработка определённого звука, редко- заучивание стихов, песен, потешек. В планах педагогов не достаточно уделяется внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, редко-театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации, беседы, папки-передвижки, стенды.

Таким образом, в ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, тематического и оперативного контроля выявлено, что работа по развитию речи детей построена на уровне.

Анализ результатов диагностики уровня развития речи детей. Диагностика уровня речевого развития детей проводилась по методике под редакцией Афонькиной Ю.А. Речь детей оценивалась по 5 разделам: 1. Развивающая речевая среда. 2. Формирование словаря 3. Звуковая культура речи. 4. Грамматический строй речи. 5. Связная речь.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь детей проявляется в ответах на вопросы по содержанию картины, могут составить короткий рассказ совместно со взрослым; могут воспроизвести текст хорошо знакомой сказки; составить рассказ из личного опыта; пользуются словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Активный словарь детей средней группы обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи

детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает более высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает количество простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам. Связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, дети интонационно передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей; развивают сюжетную линию в серии картин.

Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей на начало учебного года и промежуточный, позволяет отметить, что для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

Изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы.

В ходе контроля было организовано посещение занятий в 3 возрастных группах по развитию речи:

2 младшая группа –воспитатель Голик А.В.

Тема «Зайчик в гости к нам пришёл»

Цель: развивать связную речь детей средствами мнемотехники.

Задачи:

- Развитие общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики;
- называть отличительные признаки диких животных (зайца), используя мнемотехническую таблицу;
- активизировать речь детей;
- обогащать словарный запас;
- развивать познавательную активность, внимание, память.
- воспитывать доброе отношение к животным;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- формировать у детей такие качества как сочувствие, отзывчивость.

Старшая группа –воспитатель Борисова А.А. Тема : «Учимся быть вежливыми.

Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».

Цель: помочь детям запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет».

Задачи:

Образовательные:

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (спасибо, извините, пожалуйста, доброе утро и т. д);

Развивающие:

-Развивать диалогическую речь.

-Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание, логическое мышление.

-Развивать умение выполнять различные игровые задания.

Воспитательные:

-Воспитывать умение слушать своего товарища.

-воспитание умения понимать и оценивать чувства и поступки других.

Подготовительная группа –воспитатель Голик А.А. "Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».

Образовательные задачи:

- Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года.
- Совершенствовать умения детей создавать схематическую запись текста.
- Учить передавать содержание рассказа близко к тексту с опорой на картинно-графический план.
- Упражнять детей в умении согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.
- Закреплять умения подбирать слова противоположные по смыслу.

Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. Структура занятий – соблюдена.

На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, соблюдены санитарно-гигиенические условия, но не у всех педагогов продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятиям. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени не всем воспитателям удалось выдержать занятия в соответствии с возрастом детей, а динамическая пауза у всех педагогов своевременна.

Все педагоги использовали на занятиях такую педагогическую технологию как мнемотехника. На наш взгляд, всем педагогам удалось методически верно проработать данную технологию с детьми на занятиях. Рекомендуем воспитателю младшей группы не брать на занятия по речевому развитию мнемотаблицу, а вести работу при использовании мнемоквадрата либо мнемодорожки, т.к. возрастные особенности детей не дают полного освоения задачи речевого развития при использовании мнемотаблицы. Педагогам старшей и подготовительной группам рекомендуем давать детям свой образец речи, опираясь на мнемотаблицу.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время занятий показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. При контроле видим, что в речи детей существуют множество проблем. Речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Стоит отметить, что все воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью, побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Однако речевая плотность занятий средняя во всех возрастных группах. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети.

В младшей группе дети на занятиях говорят, в основном, фразовой речью, что еще допустимо на данном этапе развития.

Педагогам старшей и подготовительной группам рекомендуем активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения, учить детей рассказывать связно.

При планировании занятий необходимо всем педагогам тщательно продумывать вопросы.

После каждого просмотра занятия проводился анализ с участием воспитателя.

Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекло, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов. (старший возраст)

В методическом кабинете также созданы условия для развития речи детей: методическая литература, материалы для работы с педагогами и родителями.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Не всегда получается точно и доступно сформулировать вопросы к детям, построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Анализ наглядной информации для родителей. В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы.

Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через НОД, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к НОД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.
2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.

3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия.
4. Применять мультимедийные презентации, что сделает занятия интересными и насыщенными.
5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности.
6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.
7. Проводить индивидуальную работу над развитием мелкой моторики рук (выполнение заданий на занятиях и в свободное время).
8. Рекомендуются периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал.
9. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
10. Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики, подготовить картотеку стихов, речевых игр.
11. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Справку составила: Соколова Т.Б.

