

**Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад «Катюша»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
детский сад «Катюша»
приказ № 49-ОД от 29.08.2024г.
Сучкова А.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»**

Возраст
обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Соколова Тереса Бенедиктовна
воспитатель 1 категории

с.Угра, 2024

**Пояснительная записка
(Актуальность выбранной темы)**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Содержание программы

Все НОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Строится на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Списочный состав группы -8 детей.

Программа рассчитана на 1 год на детей 4 – 5 лет.

Кружок работает 1 раз в неделю по 20 - 25 минут, всего 32 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации занятий :

В процессе занятий используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:
«Социально – коммуникативное развитие» - где знания и умения, полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

«Познавательное развитие» - развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль

- Итоговые занятия
- Мониторинг

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

3.«Определение величины»Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя

прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

СЕНТЯБРЬ

мониторинг

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>«Числа 1, 2».</p> | <p>Развивать формовосприятие, мышление, память. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве</p> | <p>Для воспитателя: счёты, цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два подноса. Для детей: цифры 1 и 2; два синих и два красных кубика.</p> | <p>Дидактические игры «Чего по одному, чего по два» «Где, сколько» «Найди пару»</p> |
| <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>«Вкусные и полезные».</p> | <p>Развивать мышление, внимание, память. Учить ориентироваться в пространстве: на-верху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.</p> | <p>В.: настольный театр; цифры 1 и 2. Д.: лото «Парные картинки», числовая карточка; мелкие предметы двух видов (по 2 штуки) на подносе. Для в.: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. Для д.: карточки с времен.отрезками.</p> | <p>Дидактические игры «Что, где» «Число, цифра»</p> <p>Дидактические игры «Что, когда» «Подбери картинку»</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| «Число 3». | Развивать пространственные представления, внимательность, память. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать понимание того, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом. | Для в.: иллюстрации с изо. 3-х членов семьи, карточки с цифрами, мяч. Для д.: 6 одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1, 2 и 3, числовая карточка, два вида предметов (по 4 каждый). | Дидактические игры «Число – цифра» «Едем, едем...» «Чудесный мешочек» |
| «Сравнение по высоте». | Развивать глазомер, пространственное мышление, формовосприятие. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх. Воспитывать любознательность, активность. | Для в.: две куклы, две ёлки разной величины, несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч. Для д.: констр. типа «Лего», по три равнобедренных треугольника зелёного цвета, выр. из бум. | Дидактические игры «Чудесный мешочек» Игровое упр. «Необыкновенный зоопарк» |
| «Треугольник» | Развивать познавательный интерес. Учить находить предметы названной формы. Учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать стремление говорить правильно. | Для в.: магнитная доска; игрушечный зайчик, 2 квадрата (большой и маленьк.), разрез. по диагоналям «Чудесный мешочек» с набором геометрич. фигур. Для д.: по две карт. на кажд. из кот. 1, 2, или 3 пр. | Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Найди свой домик» |
| «В деревне» | Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте стоит?» Упражнять в счёте звуков на | Для в.: игрушки – домашние животные, иллюстрации сельской местности, колокольчик. | Дидактические игры «Который по счёту» |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|
| | <p>слух. Закреплять знание о частях суток. Воспитывать стремление говорить правильно</p> | <p>Для д.: цветные карандаши.</p> | <p>«Когда это бывает?»</p> |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|

НОЯБРЬ

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| <p>«Куб, шар»</p> | <p>Развивать внимательность, временные и пространственные представления, представление об устойчивости и неустойчивости, слуховое восприятие Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.</p> | <p>Для д.: куб и шар, маленькие ворота (дуги); два мешочка, в каждом из которых по пять кубиков и шариков.</p> | <p>Дидактические игры «Что, где» «Чудесный мешочек»</p> |
| <p>«Число 4».</p> | <p>Развивать внимательность, мышление и память. Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать любознательность, стремление добиваться хорошего результата.</p> | <p>Для д.: карточки с цифрами в пределах четырёх. Для д.: десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4 (на карточках), числовая карточка, по пять грибочков и ёжиков (карточки).</p> | <p>Дидактические игры «Число – цифра» «Едем, едем...»</p> |
| <p>«День рождения зайчонка»</p> | <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственные представления. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Магнитная доска, изо.игрушек – заяц, белка, лиса, ёж, кукольная мебель, карточки с геом. фигур. Для д.: числовые карточки с кругами от 1 до 3, карточки с геометрическими фигурами.</p> | <p>Дидактические игры «Назови форму» «Который по счёту»</p> |
| <p>«Прогулка по зоопарку».</p> | <p>Развивать воображение, мышление, память. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими</p> | <p>Для в.: вольеры с дикими животными, расположенные в разных местах</p> | <p>Дидактические игры «Найди свой</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>числами 2 и 3. Уточнить представления о отличительных признаках прямоугольника. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. Закрепить представления о диких животных, закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона.</p> | <p>групповой комнаты, магнитная доска, силуэты диких жив., флажок с полотнищем 8*16 см, полоски бум. дл. 8 и 16 см. Для д.: геом. фиг., флажки</p> | <p>домик» «Узнай фигуру»</p> |
| <p>«Счёт предметов по разному расположенных»</p> | <p>Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов; Закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу. Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве.</p> | <p>Мяч, лиса, корзина с геометрическими фигурами разных цветов и размеров (по пять штук каждого вида); магнитная доска с цифрами разных цветов, две вырезанные из картона морковки.</p> | <p>Дидактические игры «Где сколько» «Цифра – число» «Сколько раз постчали»</p> |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>«Прямоугольник» (Закрепление).</p> | <p>Развивать мышление, внимание, память, формовосприятие. Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник; находить в окружении и называть предметы прямоугольной формы; считать в пределах четырёх. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Для в.: фишки, мяч, геометрические формы Для д.: счётные палочки в коробке.</p> | <p>Дидактические игры «Что потом?» «Найди предметы такой же формы»</p> |
| <p>«Число 4»</p> | <p>Развивать внимание, память, мышление. Уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать познавательный интерес, активность.</p> | <p>Для в.: карточки с цифрами в пределах четырёх Для д.: десять один. кубиков, цифры от 1 до 4 (на карточках), числовая карточка, по пять гриб. и ёж. (карт)</p> | <p>Дидактические игры «Цифра – число» «Что за чем» «Найди свой домик»</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| «Прямоуголь- ник». | Развивать пространственные представления, память, мышление. Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать любознательность. | Для в.: мышонок; круг и прямоугольник из плотной бумаги; два обруча, мяч. Для д.: из плотной бум., кв., прямоуг., который в два раза больше кв.; лист бумаги и кружок. | Дидактическое упражнение «Как проверить?» |
| «Сравнение предметов по высоте». | Развивать формовосприятие, мышление. сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. Воспитывать любознательность. | Для в.: два обруча; набор геометрических фигур. Для д.: кусок пластилина, клеёнка. | Дидактические игры «На что похоже?» «Найди свой домик» |

ЯНВАРЬ

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| «На лесной полянке». | Развивать мышление, память, внимание. Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу. Упражнять в сравнении 2 гр. предметов, выраженных смежными числами 3 и 4. Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу. Упражнять в счёте движений. Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность | Для в.: магн. доска, картина полянки в зимнем лесу, сил.изо. зайцев и белок, илл. жив. средней полосы, карт. С изо. 3 снегирей, 4 синиц, игрушка птица. Для д.: счётные линейки, разноцв.геометр.фигуры. | Дидактическое упражнение «Больше, меньше, поровну» |
|----------------------|--|---|---|

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| «Ориентировка во времени». | Развивать временные представления, воображение, память. Упражнять в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Воспитывать любознательность, активность. | Для в: слонёнок, мишка, лошадка, поросёнок, формочки разной величины и формы. Для д.: набор геометр фигур разного цвета, вел., формы, картинка с опред. отрезком. | Дидактическое упражнение «Найди сходство» |
| «Вчера и сегодня». | Развивать временные представления, воображение, память. Закрепить знание образования числа 5. Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различении значения слов: сегодня, завтра. Воспитывать любознательность, активность. | Для в.: игр., геом. фигуры треугольники и круги – по 5 шт., круг, кв., фонограмма спокойной мелодии. Для д.: карт. с линейнрасполож. кругов от 1 до 5 (у кажд. реб. 2 карт. , одна из кот. с 5 кр.), круги, треугольн. | Дидактические игры «Восстанови числовой ряд» «Вчера, сегодня» |

ФЕВРАЛЬ

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| «Что из чего сделано?» | Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4. Упражнять в раскладывании 3 – 4 предметов по убывающей | Для в.: магн. доска, предм., сдел. из разн. матер., в том числе стак. – стекл., дерев., металл., пластмассов, 4 кук. кров.разн. шир., 4 пол. цвет. ткани один. дл., разной ширины, треуг., | Дидактические игры «Что из чего сделано?» |
|------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>ширине. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырёхугольников. Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, поуже, ещё уже, самая узкая. Воспитывать любознательность.</p> | <p>кв., прямоугольник. Для д.: кр. крас. И син. цвет., полоски 2/16 см, 4/16 см, 6*16 см, 8/16 см</p> | <p>«Разложи по убыванию»</p> |
| <p>«Машины на нашей улице».</p> | <p>Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4- 5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. Побуждать детей употреблять в речи слова: высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади.</p> | <p>Для в.: магн. доска, силуэты машин красного и син. цв. – по 5-6 шт. светоф. разной высоты – 4 шт., 4 игрушки разной высоты. Для д.: мелкие игр. 2 видов – по 6 шт. (или фишки двух цветов).</p> | <p>Дидактические игры «Что выше?» «Больше, меньше, поровну»</p> |
| <p>«Измерение»</p> | <p>Развивать пространственные представления, глазомер, мышление, внимание. Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Воспитывать любознательность, активность.</p> | <p>Для в.: мяч, карт., на кот. нарисовануличн. фонарь. Для д.: карт., на кот. нарис. приставная лестница в накл. пол. (такой же высоты, что и фонарь); полоска-мерка (длин. лестн.); ножницы.</p> | <p>Дидактическое упражнение «Далеко – близко»</p> |
| <p>«Сравнение предметов по высоте».</p> | <p>Развивать глазомер, внимание, память. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной</p> | <p>Для в.: мяч. Для д.: картинка, на которой нарисованы две ёлки, слегка отличающиеся по высоте; две полоски разной длины, но обязательно длиннее ёлок; карандаш.</p> | <p>Дидактическое упражнение «Выше, ниже»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | отрезок. Воспитывать любознательность. | | |
|--|---|--|--|

МАРТ

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| «Вместе с мамой». | Развивать понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах; употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине Воспитывать любознательность. | Для в.: магн. доска, силуэты мамы и девочки, 2 квадрата, 5 мячей, 5 кукол. Для д.: пол.бум. – синяя 3/15 см, красная 6/15, геометрические фигуры. | Дидактическое упражнение «Сравни по ширине» |
| «Порядковый счёт» | Развивать глазомер, наблюдательность, мышление, представления о межчисловых отношениях. Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине. Продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт. Воспитывать любознательность, стремление к хорошему результату. | Для в.: 3 вазы с цветами: в первой два жёлт.и два красн. цв., во втор. вазе два крас. и три жёлтых цветка, в третьей один жёлтый и два красн. Для д.: карт.с цифр. разного цвета, по одной пирамидке. | Дидактическое упражнение «Который по счёту» |
| «Физкультурное занятие». | Развивать представление о межчисловых отношениях, умение определять части суток. Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами. Закреплять умение отсчитывать | Для в.: числ. карт.с количеством предметов от 1 до 5, 5 игрушек, картинки – символы частей суток фонограмма спокойной мелодии. | Дидактическая игра «Будь внимательным» |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | <p>предметы по образцу и заданному числу.</p> <p>Воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом, стремление к здоровому образу жизни.</p> | <p>Для д.: картинки действий детей в разное время суток.</p> | |
| «Опасное путешествие» | <p>Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.).</p> <p>Воспитывать стремление придерживаться правил безопасного поведения.</p> | <p>Для в.: карт.предм. 5 пирожк., 4 ромашки; сил. корзин разной формы, 2 дорожки разной длины.</p> <p>Для д.: счётн. лин., геометрич. фигуры, полоски бумаги разных цветов, 2/5 см и 2/10 см.</p> | <p>Дидактическая игры</p> <p>«Отсчитай столько, сколько...»</p> <p>«Какой формы?»</p> |

АПРЕЛЬ

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| «Прогулка в лес». | <p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображёнными на картинке; представление об изменениях в природе весной; умение определять расположение предметов относительно себя; считать звуки на слух; умение образовывать прилагательные от существительных, сочетая в роде.</p> | <p>Для в.: игрушка птичка, картинки предметов разной geometr.формы – книга, листок, платок и т. д., макет муравейника, гнездо, круг, треуг., овал.</p> <p>Для д.: бумажные листья круглой, овальной, треугольн. формы.</p> | <p>Дидактическая игры</p> <p>«Сосчитай на слух»</p> <p>«Найди предмет такой же формы»</p> |
|-------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>«Кто прилетел?».</p> | <p>Развивать пространственные представления, формовосприятие, воображение, память.</p> <p>Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о независимости количества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу.</p> <p>Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p> | <p>Для в.: силуэтные изображения квадратной и прямоугольной кормушек, птиц – воробья, голубя, вороны, сороки, снегиря, синицы, ласточки, грача, скворца, полоски бумаги, равные сторонам кормушек.</p> <p>Для д.: счётные линейки, геометрические фигуры.</p> | <p>Дидактическая игры</p> <p>«Зима – весна»</p> <p>«Что потом?»</p> |
| <p>«Цветы на лужайке».</p> | <p>Развивать представление о независимости количества предметов от величины.</p> <p>Закреплять знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.</p> <p>Уточнить временные понятия: быстро-медленно.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> | <p>Для в.: магн. доска, силуэты лужайки, больш. и маленьких цветов – по 5 шт., фонограмма быстр. и медленной музыки.</p> <p>Для д.: плоскостные цветы 4-5 размеров по высоте, картинки действий детей в разн. время суток.</p> | <p>Дидактическая игры</p> <p>«Стройплощадка»</p> <p>«Расставь по высоте»</p> <p>«Части суток»</p> |
| <p>«Ориентирование в пространстве».</p> | <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> | <p>Для в.: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями знакомых детям предметов.</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>«Найди где спрятано»</p> <p>«Где позвонили?»</p> |

МАЙ

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой».</p> | <p>Развивать логическое мышление, внимание. Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Учить решать логические задачи на сравнение. Воспитывать стремление к положительному результату.</p> | <p>Для: задания на карточках, корзина с овощами и фруктами, горшочек с задачами, две картинки нахождение отличий.</p> | <p>Дидактические игры «Число – цифра» «Больше, меньше, поровну»</p> |
| <p>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа».</p> | <p>Развивать зрительное внимание, мышление. Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине). Воспитывать самостоятельность, стремление к хорошему результату.</p> | <p>Игрушки: белочка и зайчик, задания на карточках, грецкие орешки.</p> | <p>Дидактические игры «Где правая, где левая» «Кто первый назовёт?»</p> |
| <p>«Величина»</p> | <p>Развивать глазомер, мышление, память. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Для: фишки, две ленты, две куклы, две книги, две бутылки и т. д. (все разные). Для д.: набор мисочек, набор формочек, набор бочонков (по пять предметов); пирамидка.</p> | <p>Дидактические игры «Не промочи ноги» «Найди свой домик»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| «Сравнение множеств и установление соответствия между ними». | Развивать внимание, мышление, память. Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; считать слева направо, называть числительные по порядку. Воспитывать стремление к хорошему результату. | Для.: посылка, внутрикоторой пять апельсиновцифры от 1 до 5, игрушка Чебурашка, набор кубиков. | Дидактические игры «Какое число пропущено?» «Найди такую же» «Волчок» |
|--|--|--|--|

Используемая литература:

1.Основная образовательная программа ДОУ

2. Парциальная программа Колесникова Е. В. « Математические ступеньки».

Математика для детей 4-5 лет» Т В Центр СФЕРА 2017 год

3.Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2016.

4.Методическое пособие «Математика для детей 4-5лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2018.

5.Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до двадцати». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2017.

6.Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»

7.Е. В. Колесникова «Я уже считаю»

Интернет ресурсы:

<http://tc-sfera.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://nsportal.ru/>

