

**Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад «Катюша»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
детский сад «Катюша»
приказ № 49-ОД от 29.08.2024г.
Сучкова А.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Зернышки добра»**

Возраст
обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Гусарова Ольга Викторовна
Воспитатель 1 категории

с.Угра, 2024

Пояснительная записка

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Проблему духовно- нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда “сердца открыты для добродетели”. Известно, что основой духовно- нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие.

Проблема духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире, маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Детство - уникальный период человеческой жизни. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственного становления. Ребёнок с самого начала должен учить совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми.

У детей следует формировать на ценностях православной культуры отношение к своим родителям, близким, родному краю, родной природе, к своему Отечеству.

Если планировать воспитательный процесс, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

В старшем дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Начиная работу по духовно – нравственному воспитанию, мы столкнулись с тем, что в имеющихся программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста раздел «нравственное воспитание», заменен "задачами социального развития". Из выше изложенного считаю актуальным включить в свою педагогическую деятельность работу по теме «**Зернышки добра**»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зернышки добра» социально- гуманитарной направленности и является модифицированной.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам** (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- **Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);**
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ** (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Катюша».

Программа имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического

мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование дружбы дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Актуальность программы предполагает учет государственного заказа, запроса родителей (законных представителей)

Освоение программы возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, а также при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём.

Отличительные особенности программы в том, что дети получают системное представление о главных ценностях жизни. В Программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации Программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

Адресат программы

Возраст детей в группах: 5-6 лет, так как возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме.

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы: 30 часов на один год обучения.

Форма обучения: очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

По данной программе возможно обучение в дистанционной форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). По мере необходимости материалы для самостоятельного изучения будут доступны на официальном сайте учреждения.

Виды работы на занятиях с детьми:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о добре», сказки о материнской любви;
- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
- тематические выставки детского творчества.
- постановки сенок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. Духовно-образовательные (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательные (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовые (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

Срок усвоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу занятия.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Цель программы

Формирование эмпатийного поведения у детей старшего дошкольного возраста и профилактика агрессивности в детском возрасте

Задачи программы

1. Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
4. Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу года дети должны уметь:

Проявлять сочувствие, взаимопомощь по отношению к сверстнику;

-контроль в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;

- преобладание положительных эмоций;

-способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим); Также предположительно произойдут изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать и выполнять задание

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Сюжетные и дидактические игрушки, дидактические карточки, наглядные пособия, атрибуты для игры драматизации, магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; мягкие модули; фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей)

Материалы и необходимая литература:

- бумага,
- карандаши цветные,
- русские народные сказки,
- дидактические игры по нравственному воспитанию,
- книга для чтения "Грамматика нравственности",
- диафильмы.

Формы аттестации:

наблюдение, практические работы, опросы, беседы, анализ рисунков, устное тестирование.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии.

Текущий контроль - проводится в процессе обучения, знание теоретического материала отслеживается путем опроса, беседы, наблюдения.

Промежуточная аттестация (декабрь) – проводится с целью определения результатов обучения (занятия контроля и коррекции, тестирование). Проводится в виде коллективно- творческих занятий (проходят в форме конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации).

Итоговая аттестация (май) – проводится с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, их творческих способностей по завершению реализации образовательной программы. При помощи этих форм проверяется уровень освоения программ в соответствии с ожидаемыми результатами. На этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученных тем

Учебный план на 2024-2025 г.

ООД по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

ООД проводятся с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
1	4	30	20-25 мин

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Путешествие пшеничного зернышка»	3	2	1	Фронтальная беседа со всем коллективом
2.	Чтение стихотворения «Червячок»	2	1	1	Решение проблемных задач
3.	Чтение сказки «Болтливая черепаха»	3	2	1	Индивидуальные карточки с заданиями
4.	Чтение рассказа «Злодействующий кот» А.Шашков	2	1	1	Решение проблемных задач
5.	«Рождественские встречи»	2	1	1	Решение проблемных задач
6.	«Храбрость, отвага», беседа о защитниках отечества.	3	2	1	Фронтальная беседа со всем коллективом
7.	«Сердце матери лучше солнца греет» (по сказке «Крошечка-Хаврошечка»)	2	1	1	Творческий отчёт (Выставка)
8.	«Весенние радости»	3	2	1	Фронтальная беседа со всем коллективом
9.	Наши мечты	3	2	1	Творческий отчёт (Выставка)
10.	«Не надо ссориться »	2	1	1	Решение проблемных задач
11.	«Добрые и злые поступки»	3	1	1	Фронтальная беседа со всем коллективом
12.	«Природа и человек»	4	1	2	Решение проблемных задач

Содержание учебного плана кружка «Зернышки добра»

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>
Сентябрь	1-я и 2-я недели - диагностика детей		
	1. «Путешествие пшеничного зернышка»	Познакомить детей с понятиями: «трудолюбие», «бережливость», «отзывчивость». Познакомить детей с разновидностями полевых работ. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок. Рассказ детей с использованием мнемотаблицы
	2. Стихотворение «Два колоска»	1. Познакомить с понятиями: «высокомерие», «упрямство», «хвастовство», «обидчивость». Обогащение словаря: рожь, злаковая культура, смирение, терпение, трудолюбие.	Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию стихотворения. Загадки. Экспериментирование (сравнение колосков пустого и полного). Рассуждение, обобщение.
Октябрь	Чтение стихотворения «Червячок»	Познакомить детей с понятиями: «самолюбие», «застычивость», «гордость». Помочь понять содержание стихотворения и найти общий смысл между пословицей и стихотворением. Обогащение словаря	Чтение стихотворения. Беседа –рассуждение по содержанию. Словесная игра «Слова-враги» (гордость-кротость). Заучивание пословиц: «Не подымай носа- споткнешься.», «Гордым быть-глупым слыть». Задание детям: проиллюстрировать любым способом (драм., худож., муз.).
	Русская народная сказка «Заяц-хваста».	Продолжать знакомить детей с понятиями: «самолюбие», «застычивость», «гордость». Развивать желание действовать на пользу другим людям. Воспитывать скромность, смирение	Чтение сказки. Вопросы к детям. Творчество (изобрази хвастливого зайца, испуганную ворону и т.д.) Рассказ сказки по ролям. Рассуждение. Обобщение
	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гречиха»	Продолжить знакомство с понятиями: «самолюбие», «застычивость», «гордость». Развивать у детей образное восприятие содержания.	Чтение сказки. Пояснение воспитателя по содержанию сказки. Обсуждение поступков героев сказки. Игра «Скажи наоборот».
	«В гостях у сказки».	Закрепление понятий о	Мотивация: сказочница

	Литературный калейдоскоп.	добрых качествах характера. Содействовать пониманию и оцениванию характера и поступков героев. Развивать творческое воображение	пригласила детей в сказку. Викторина «Узнай сказку». Загадывание загадок. Драматизация отрывка из сказки «Заяц хвоста». Творческое задание «Нарисуй пословицу»: «Гордым быть – глупым слыть» в подарок сказочнице.
Ноябрь	Чтение сказки «Болтливая черепаха»	Познакомить детей с понятиями: «терпение, внимание, сдержанность, молчаливость». Показать важность умения учителя на своих ошибках. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	Чтение сказки. Вопросы по содержанию сказки. Выучим пословицу: «Слово-серебро, а молчание-золото». Творческое задание: придумай продолжение сказки, где черепаха сделала выводы из своих ошибок.
	Басня «Ворона и сыр»	Продолжать знакомить с понятиями: «терпение, сдержанность, молчаливость». Познакомить с жанровыми особенностями басни, подвести к пониманию аллегории басни. Содействовать пониманию значения пословиц, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Чтение басни. Рассматривание иллюстраций. Повторение знакомых пословиц. Творческое рассказывание: придумай другое окончание басни. Лепка из пластилина героев басни
	Стихотворение «Про татушек-болтушек»	Продолжить знакомство с понятиями: «терпение, внимательность, скромность, молчаливость». Содействовать пониманию содержания стихотворения, его юмористического смысла. Развивать интонационную выразительность.	Чтение стихотворения. Вопросы для обсуждения: Как вредит болтливость в жизни? Кого в группе мы можем назвать внимательным? Скромным? Молчаливым? Что смешного в этом стихотворении? Творческое задание: вспомни сказку, где герою мешала болтливость. Игра «Хорошо-плохо».
	Викторина «Кузовок осенних загадок»	Уточнить представления детей о понятиях: «терпение, внимательность, скромность, молчаливость». Создать атмосферу праздника, развивать эмоциональную сферу ребенка.	Мотивация: идем в гости к осени. Стихи, песни про осень. Викторина по загадкам. Речевые игры: «Слова друзья», «Слова враги». Подвижные игры. Подведение итогов: подарок осени –кузовок, полный добрых качеств.

Декабрь	Чтение рассказа «Злодействующий кот» А.Шашков.	Познакомить детей с понятиями: терпение, смирение, честность, вера в справедливость. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Обогащение словаря: плутовство, храбрость, обман.	Обсуждение проблемной ситуации. Чтение рассказа. Беседа- рассуждение. Разучивание пословиц: «Не рой яму другому-сам в нее упадешь». «Всяк о свою ложь споткнется.» Творческая деятельность: придумай иное завершение
	Чтение и обсуждение стихотворения «Трудно быть честным».	Продолжить знакомство с понятиями честность и вера в справедливость. Развивать образность речи. Воспитывать честность чувство справедливости у детей.	Мотивация: «Ребята, один мальчик мне сказал, что ему трудно быть честным. Давайте поможем ему справиться и стать честным?» Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию: Почему трудно быть честным? Что нужно сделать для этого? Динамическая пауза «Птица правды». Рисование «Честное слово» (как выглядит честное слово). Игра «Круг чести».
	Пересказ рассказа Л.П.Успенской «Этот я виноват»	Содействовать закреплению черт характера «честность и справедливость». Развивать логическое мышление и речевую активность.	Мотивация: «Ребята, скажите пожалуйста, трудно ли сознаться, когда вы виноваты? Хотите послушать рассказ об этом, может он вам поможет?» Чтение рассказа, вопросы по содержанию. Знакомство с пословицами: «У лжи короткие ножки», «Раз солгал- навек лгуном стал». Решение проблемных ситуаций: что делать если ты виноват? Как признаться в этом? Как попросить прощение?
	Чтение рассказа «Волшебный молоток	Показать на примере сказки, как связаны хвастовство и ложь, трусость и ложь. Содействовать эмоциональному восприятию содержания произведения. Способствовать осмыслению характеров персонажей. Воспитывать доброе отношение к близким. Показать, как можно исправить свои ошибки.	Мотивация: «Ребята, посмотрите, у нас появился волшебный молоток, он пришел к нам со сказкой, хотите послушать?» Чтение сказки. Обсуждение содержания. Игра «Подбери нужное слово». Дид./игра «Настроение». Нарисуй пословицу о честности.
Январь	«Рождественские встречи»	Создать атмосферу праздника. Продолжать формировать представления детей о Рождестве. Содействовать	Рассказ воспитателя о празднике. Самостоятельные рассказы детей из личного опыта. Слушание рождественских песен.

		закреплению понятий «любовь, милосердие».	
	Показ сказки «Рождественская елочка»	Содействовать закреплению понятий «терпение, смирение, вера в справедливость». Развивать эмоциональную отзывчивость, интонационную выразительность.	Показ сказки. Сказочная викторина.
	Добрые и злые поступки	1.Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; 2.Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; 3.Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1.Чтение стихотворения Р. Сеф «Доброта», дискуссия по содержанию; 2.Рассматривание иллюстрации 2 кто обидел?», знакомство с новыми правилами доброжелательного общения. 3.Тренинг эмоций; 4.Упражнение « Добрый –злой» 5.Игра « По кочкам»; 6.Рисование: « Дорисуй картинку»
Февраль	«Храбрость, отвага», беседа о защитниках отечества.	Познакомить детей с понятиями: «отвага, храбрость, героизм, верность родной земле». Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Мотивация: «Ребята, а вы знаете, что такое храбрость и отвага, хотите побеседовать об этом». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Рассказ детей из личного опыта. Творческое задание: рисование рисунка «Мое отечество».
	«Богатыри Руси»	Расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси. Содействовать воспитанию черт характера: отвага, храбрость, героизм, верность. Развивать любознательность.	Мотивация: «Ребята, а вы хотите послушать о богатырях Руси». Рассказ воспитателя на основе наглядного материала (репродукции картин В.Верещагина, В.Васнецова, А.Саврасова). Слушание фрагментов «Богатырская симфония» А.Бородина. Игра «Чья дружина быстрее». Творческая работа «Современный богатырь» (рисование)
	«Сказ о богатыре Илье Муромце	Содействовать расширению знаний детей о любимом народном герое Илье Муромце. Знакомство с понятием «былина». Воспитывать интерес к народным сказаниям.	Мотивация: приход в группу ребенка в костюме богатыря, который предлагает послушать сказ о богатыре. Чтение былины. Рассматривание иллюстраций. Стихотворение Курбатова Т. «Три защитника». Творческое задание: нарисовать по пословице «Один в поле не воин».

	Досуг- КВН	Содействовать закреплению знаний детей о славе и силе богатырской. Воспитывать храбрость у детей. Развивать интерес и уважение к жизни наших предков и любовь	Мотивация: предложить детям участие в КВН. Задания: 1. угадай по описанию (богатыря); 2. выбор оружия (богатырь и современный солдат); 3. кто быстрее соберется в бой; 4. вопрос-ответ; 5. попади в цель; 6. подведение итогов.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет» (по сказке «Крошечка-Хаврошечка»)	Продолжать знакомить детей с понятиями: «любовь к ближним, забота, уважение, нежность, милосердие». Дать понятие о материнской заботе в сравнении отношения мачехи. Воспитывать заботливое отношение к близким.	Мотивация: предложить детям рассказать о маме для Крошечки-Хаврошечки. Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка. Беседа по содержанию: кто такая «мачеха»? Какая она по характеру? Хорошо ли жилось девочке? Чтение стихотворения «Руки мамочки моей». Короткие рассказы детей о своих мамах. Сравнение мамы и мачехи: как относится мама к своим детям и мачеха? Какие они по характеру? В чем различие? Творческое задание: как сделать так, что мачеха стала доброй?
	Чтение потешек, загадок, поговорок о маме.	Содействовать закреплению понятий: «любовь, забота, уважение, нежность».Развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Показать материнскую заботу о детях через потешки, загадки, частушки. Содействовать закреплению понятий: «заботливость, милосердие». Воспитывать доброжелательность, стремление приносить пользу другим.	Содействовать закреплению понятий: «любовь, забота, уважение, нежность».Развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Показать материнскую заботу о детях через потешки, загадки, частушки Содействовать закреплению понятий: «заботливость, милосердие». Воспитывать доброжелательность, стремление приносить пользу другим.
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»	Доставить радость от совместного общения бабушек с детьми, формировать гордость за своих родных. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Мотивация: доставить радость бабушкам. Чтение знакомых стихов. Рассказы бабушек на тему: «Когда я была маленькой».
Апрель	«Весенние радости»	Содействовать расширению	Мотивация: предложить детям

		знаний детей о родной природе. Воспитывать заботливое отношение к окружающей нас природе, к своему поселку.	посмотреть как выглядит наш поселок весной. Под музыку П.И.Чайковского «Апрель. Песня жаворонка» из цикла Времена года рассматривание репродукций картин И.И.Левитана, А.Н. Саврасова. Рассматривание фотографий родного края, сравнение. Вывод: край наш такой же красивый. Короткие рассказы детей о пробуждении природы от зимнего сна.
	«Какого цвета праздник Пасхи».	Углублять впечатления от предыдущих встреч. Развивать познавательный интерес к традициям православных христиан. Воспитывать уважение к ним.	Мотивация: обратить внимание на выставку пасхальных яиц. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Творческое рассказывание: «Мои впечатления от праздника». Слушание музыка П.И.Чайковского «Красный Лавровский перезвон». Народные игры.
	Чтение рассказа из повести И.С.Шмелева «Лето Господне» (воспоминания мальчика Вани о Пасхе)	Приобщение детей к традициям русской культуры. Развитие театрализованных способностей.	Приобщение детей к традициям русской культуры. Развитие театрализованных способностей. Театрализованное представление. Стихи. Песни. Игры.
	Учимся играть и работать дружно	1.Учить умению контролировать своё поведение; 2.Совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; 3.Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём	1.Игра «Эхо» 2.Рисование «Раскрасим варежку вдвоём», 3.Работа в парах « Найдт отличия» 4.Чтение рассказа « Лабиринт», беседа по содержанию; 5.Знакомство с правилами « Как научиться играть без ссор и обид» 6.Работа в парах « Рисование вдвоём» 7.Игра « Закончи предложение..»
Май	Наши мечты	1.Продолжать закреплять знания детей о поведении в конфликтных ситуациях 2.Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами) 3.Формировать дружелюбное отношение к окружающим	1.Чтение сказки «Лиса и заяц», беседа по содержанию; 2.Моделирование детьми сцены примирения лисы с зайцем 3.Беседа « О чём я мечтаю» 4.Игра « Цветик –семицветик» 5.Танец «Утят»
	С друзьями вместе	1.Развитие	1.Игра «Давайте

	<p>коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толеранства;</p> <p>2. Развитие групповой сплочённости;</p> <p>3. Формирование бережного и позитивного отношения к партнёру;</p> <p>5. Повышение самооценки детей</p>	<p>познакомимся»</p> <p>2. Беседа «Зачем человеку друг?»</p> <p>3. Игра «Волшебный мяч»</p> <p>4. Игра «Моргалки»</p> <p>5. Игра «Паутина»</p> <p>6. игра «Волшебный ковёр»</p> <p>7. Игра «Гусеница»</p> <p>8. Коллективное рисование (создание проблемной ситуации)</p> <p>9. Ковёр мира</p> <p>10. Песня «Ты да я, да мы с тобой» муз. В. Шаинского</p>
<p>Диагностика детей старшей возраста</p>		

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7, 14	15:30-16:00	1-я и 2-я недели - диагностика детей			
		21	15:30-16:00	Викторина	Наше настроение	Игровая комната	Беседы
		28	15:30-16:00	Беседа	Добро и зло	Игровая комната	Опросы
2	октябрь	5	15:30-16:00	Игра «Цветик-семицветик»	Хорошо ли быть злым	Игровая комната	Опросы
		12	15:30-16:00	Тренинг эмоций	Учимся справляться с гневом	Игровая комната	Беседы
		19	15:30-16:00	Беседа	Что делать, если ты злишься	Игровая комната	Анализ рисунков
		26	15:30-16:00	Викторина	Настроение Бабы - Яги	Игровая комната	Беседа
3	ноябрь	9	15:30-16:00	Игра	Поговорим о доброте	Игровая комната	Тестирование
		16	15:30-16:00	Познавательная игра	Ссора	Игровая комната	Тестирование
		23	15:30-16:00	Тренинг	Как справиться с упрямством	Игровая комната	Опросы
		30	15:30-16:00	Творческая деятельность	Чувства одинокого человека	Игровая комната	Анализ рисунков
4	декабрь	7	15:30-16:00	Беседа	Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	Игровая комната	Опросы
		14	15:30-16:00	Беседа	Учимся понимать чувства других людей	Игровая комната	Игры
		21	15:30-16:00	Беседа-практикум	Учимся доброжелательности	Игровая комната	Устное тестирование
		28	15:30-16:00	Лаборатория творчества	Животные –наши друзья	Игровая комната	Творческий отчет
5	январь	11	15:30-16:00	Беседа	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Игровая комната	Опросы
		18	15:30-16:00	Беседа	Учимся управлять своими эмоциями	Игровая комната	Беседы
		25	15:30-16:00	Беседа	Добрые и злые поступки	Игровая комната	Опросы

6	февраль	8	15:30-16:00	Час вопросов и ответов	Добрые и злые поступки (продолжение)	Игровая комната	Устное тестирование
		15	15:30-16:00	Беседа	Дружба - неприязнь	Игровая комната	Опросы
		22	15:30-16:00	Викторина	Друг в беде не бросит.	Игровая комната	Устное тестирование
		29	15:30-16:00	Беседа	Друг заболел	Игровая комната	Опрос
7	март	14	15:30-16:00	Познавательная игра	Как помочь больному другу?	Игровая комната	Устное тестирование
		21	15:30-16:00	Беседа	Учимся понимать боль другого человека	Игровая комната	Опросы
		28	15:30-16:00	Творческая деятельность	Друг и в радости, и в горе всегда рядом	Игровая комната	Анализ рисунков
8	апрель	4	15:30-16:00	Познавательная игра	День рождения друга	Игровая комната	Устный контроль
		11	15:30-16:00	Развлечение	Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!	Игровая комната	Учебно - игровая деятельность
		18	15:30-16:00	Выставка	Нет друга – ищи, а найдёшь – береги (продолжение)	Игровая комната	Творческий отчет
		25	15:30-16:00	Беседа	Учимся играть и работать дружно	Игровая комната	Устный контроль
9	май	8	15:30-16:00	Познавательная игра	Наши мечты	Игровая комната	Учебно - игровая деятельность
		16	15:30-16:00	Беседа-практикум	С друзьями вместе	Игровая комната	Наблюдение
23, 30 Диагностика детей старшей группы							

Методическое обеспечение программы

Общая методика работы:

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

а) методы обучения:

словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.

наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

объяснительно-иллюстративный метод – метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

репродуктивный метод – метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

игровой метод – метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

имитативный метод – метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.

метод контроля - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

б) формы организации образовательного процесса: индивидуально - групповая; групповая.

в) формы организации учебного занятия:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- совместная игровая деятельность преподавателя и обучающихся, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа обучающихся;
- знакомство с литературой.

г) педагогические технологии:

- технология группового обучения – технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- технология коллективного взаимообучения – организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- технология развивающего обучения – форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- технология игровой деятельности – форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

-здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Список литературы для педагога:

1. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет. / Н.Л.Кряжева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг., 2001- 160с.
- 2..Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. 4-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
- 3..Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет / С.И. Семенака. 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.-79 с.
4. Шорыгина , Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
5. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990 – 126с

**Диагностический инструментарий для детей
5-6 лет по духовно - нравственному воспитанию**

1. Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Материал: составить таблицу нравственных качеств, которые наблюдаются.

Содержание: в течении дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Заполнить таблицу. Для наблюдения, мной выбраны следующие качества, которые буду наблюдать: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Оценка нравственных качеств детей по результатам «Наблюдения»

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К любому взрослому, к сверстникам.
2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к любому взрослому, к сверстникам.
1	Ребенок проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого.

2.Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких нравственных качествах, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Содержание: для беседы с детьми, мной выбрана сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», чтение сказки, обсуждение с детьми сказки.

Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает эмоциональным и полным ответом.

Оценка знаний детей по результатам беседы

Балл	Характеристика действий
3	Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, приводит примеры из жизни, правильно соотносит нравственные качества с поступками героев сказки.
2	Ребенок эмоционально вовлечен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносит нравственные качества и поступкам героев сказки, по наводящим вопросам педагога характеризует поступки главных героев сказки.
1	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению сказки, односложно отвечает на вопросы, на некоторые вопросы не может ответить даже с помощью педагога, не может

соотнести нравственные качества с поступками героев сказки.

По эмоционально-мотивационному критерию были использованы следующие методики.

1. Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

Содержание: проводится индивидуально. Ребенку предлагается прослушать и закончить ситуацию, так как он считает правильным. Сюжеты ситуации-истории, которую ребенок должен продолжить сам и закончить, читаются ребенку по очереди, в произвольном порядке. Результаты ответов заносятся в таблицу и проставляются баллы каждому ребенку, уровень определяется по среднему баллу. Показатели, по которым ставятся баллы: называет нравственное качество; оценивает поведение детей; объясняет свою оценку.

Оценка осознания детьми нравственных качеств по результатам методики «Закончи историю»

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1	Ребенок не может оценить поступки детей.

2.Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Материал: набор из 8-10 карточек с изображением нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребенку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

Содержание: детям в индивидуальном порядке предлагаются пары картинок, на которых представлены сюжеты, иллюстрирующие следующие понятия: добрый-злой, трудолюбивый-ленивый, отзывчивый-равнодушный, аккуратный-неопрятный, защитник-драчун, щедрый-жадный, герой-трус, умелый-неумелый.

Алгоритм проведения такой, ребенок получает карточки с изображениями, далее педагог ставит задачу разложить картинки в две стопки, чтобы в одной стопке были изображения хороших поступков и качеств, а в другой – плохих. После этого воспитатель задает вопросы ребенку по каждой картинке: Правильно ли поступил мальчик? Почему, ты так думаешь? В зависимости от качества выполнения задания ребенок получает баллы, педагог фиксирует их в таблицу, по результатам среднего балла определяется уровневая характеристика.

Оценка понимания детьми нравственных норм поведения по результатам метода «Сюжетные картинки»

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
2	Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации

	не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.
--	---

По действительно-практическому критерию использую следующие методики.

1. Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой).

Цель: проводится для определения уровня нравственного поведения, эмоционального состояния ребенка.

Содержание: опрос проводится в индивидуальном порядке, в две серии.

Первая серия, ребенку задаются вопросы о правилах нормах поведения на улице, в общественных местах, в группе детского сада и др. вторая серия, ребенку предлагается закончить несколько ситуаций. Данные по проведению опроса заносятся в таблицу, выставляются баллы по критериям: правильно называет нравственную норму; правильно оценивает поведение детей; может объяснить свое мнение, выбор.

Оценка нравственного поведения и эмоционального состояния ребенка по результатам опроса «Социальные эмоции»

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

1	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
----------	---

2. Метод «Не намочи ног» (Т.А. Маркова).

Цель: выявляет способность детей к сопереживанию и отзывчивости.

Материал: по 3 листа бумаги, заменяющей дощечки, каждой паре детей.

Содержание: для выполнения этого задания формируются пары детей. Детям нужно в паре по дощечкам перебраться через болото (реку, лужу), не замочив ног и не оставить товарища (предварительно показывается, как выполнять движение). Каждой паре дается по три дощечке (листа), ребенок кладет одну доску на пол, осторожно встает на нее, затем кладет вторую в направлении движения, идет дальше и т.д., ребенок который в паре с ним идет за ним, по тем же дощечкам. Третья доска остается у ребенка, как правило лишней, ребенок должен иметь ее при себе, чтобы в случае экстренной ситуации воспользоваться ей или поделиться с другим ребенком.

Инструкция данной методики не предполагает соревновательного характера. Воспитатель в таблице фиксирует, как поведет себя ребенок в паре, в специально созданной ситуации: заметит ли, что его товарищ попал в беду и ему нужна помощь, или пойдет дальше.

Оценка способности детей к сопереживанию и отзывчивости по результатам методики «Не намочи ног»

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок сразу поделился одной из своих дощечек, как только увидел, что его товарищу нужна помощь.
2	Ребенок заметил, что товарищ «тонет», продолжает путь, подбадривая его, и передает ему дощечку, только перебравшись на другой берег.

1

Ребенок заметил, что произошло какое-то событие, на время прерывает движение, но все-таки продолжает путь до другого берега, или игрок не обращает внимания на ситуацию на игровом поле и заканчивает свое движение.