

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Угранский детский сад «Катюша»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 31.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Дружба начинается с улыбки»

Возраст  
обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Гусарова Ольга Викторовна  
воспитатель 1 категории

с.Угра, 2023

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Угранский детский сад «Катюша»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Катюша»  
приказ № 49-ОД от 31.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ Сучкова А.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Дружба начинается с улыбки»**

Возраст  
обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Гусарова Ольга Викторовна  
воспитатель 1 категории

**с. Угра, 2023**

## Пояснительная записка

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Проблему духовно- нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда “сердца открыты для добродетели”. Известно, что основой духовно- нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие.

Проблема духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире, маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Детство - уникальный период человеческой жизни. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственного становления. Ребёнок с самого начала должен учиться совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми.

У детей следует формировать на ценностях православной культуры отношение к своим родителям, близким, родному краю, родной природе, к своему Отечеству.

Если планировать воспитательный процесс, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

В старшем дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Начиная работу по духовно – нравственному воспитанию, мы столкнулись с тем, что в имеющихся программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста раздел «нравственное воспитание», заменен "задачами социального развития". Из выше изложенного считаю актуальным включить в свою педагогическую деятельность работу по теме «Дружба начинается с улыбки»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружба начинается с улыбки» социально-педагогической направленности и является модифицированной.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ** (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Катюша».

Программа имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование дружбы дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДООУ
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

**Актуальность программы** предполагает учет государственного заказа, запроса родителей (законных представителей)

Освоение программы возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДООУ, родителей воспитанников, а также при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём.

**Отличительные особенности программы** в том, что дети получают системное представление о главных ценностях жизни. В Программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации Программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

#### **Адресат программы**

Возраст детей в группах: 6–7 лет, так как возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме.

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Объем программы:** 30 часов на один год обучения.

**Форма обучения:** очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

По данной программе возможно обучение в дистанционной форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). По мере необходимости материалы для самостоятельного изучения будут доступны на официальном сайте учреждения.

#### **Виды работы на занятиях с детьми:**

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о добре», сказки о материнской любви;
- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
- тематические выставки детского творчества.
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. Духовно-образовательные (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательные (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовые (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

**Срок усвоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу занятия.

Продолжительность занятия: 30 минут.

## **Цель программы**

Формирование эмпатийного поведения у детей старшего дошкольного возраста и профилактика агрессивности в детском возрасте

## **Задачи программы**

1. Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
4. Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)

## **Планируемые результаты**

Проявлению сочувствия, взаимопомощи по отношению к сверстнику;

- контролю в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим); Также предположительно произойдут изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Сюжетные и дидактические игрушки, дидактические карточки, наглядные пособия, атрибуты для игры драматизации, магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; мягкие модули; фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей

### **Материалы и необходимая литература:**

- бумага,
- карандаши цветные,
- русские народные сказки,
- дидактические игры по нравственному воспитанию,
- книга для чтения "Грамматика нравственности",
- диафильмы.

### **Формы аттестации:**

наблюдение, практические работы, опросы, беседы, анализ рисунков, устное тестирование.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии.

Текущий контроль - проводится в процессе обучения, знание теоретического материала отслеживается путем опроса, беседы, наблюдения.

Промежуточная аттестация (декабрь) – проводится с целью определения результатов обучения (занятия контроля и коррекции, тестирование). Проводится в виде коллективно-творческих занятий (проходят в форме конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации).

Итоговая аттестация (май) – проводится с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, их творческих способностей по завершению реализации образовательной программы. При помощи этих форм проверяется уровень освоения программ в соответствии с ожидаемыми результатами. На этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученных тем

**Перспективный план работы кружка «Дружба начинается с улыбки»**

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	1-я и 2-я недели - диагностика детей		
	1. Добро и зло	1. Раскрыть сущность понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; 2. Учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	1. Слушание музыки разной по характеру; 2. Знакомство со сказочными персонажами; 3. Беседа о добрых и злых людях; 4. Тренинг эмоций; 5. Рисование на тему: « Добрый и злой» 6. Пение песни В. Шаинского « Улыбка
	2. Наше настроение	1. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; 2. Показать в доступной форме изменчивость настроения; 3. Учить детей понимать настроение другого человека; 4. Познакомить со способами управления и регуляции настроения.	1. Анализ детских рисунков; 2. Диагностика настроения детей; 3. Упражнение « волшебный мешочек» 4. Упражнение « Расскажи о своём настроении»; 5. Чтение и беседа по вопросам по рассказу « Ньюша и Маша» С.И.Семенака
<b>Октябрь</b>	1. Хорошо ли быть злым?	1. Продолжать знакомство с полярными понятиями « добро! – « зло»; 2. Закреплять умение определять эмоциональное состояние, побуждать к оказанию помощи; 3. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	1. Игра « Цветик- семицветик»; 2. Игра « Гневная гиена»; 3. Психогимнастика « Разъярённая медведица»; 4. Игра « Кляксы» 5. Слушание песни В. Шаинского « По секрету»
	2. Учимся справляться с гневом	1. Учить детей различать эмоции злости и радости; 2. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	1. Выставка картин « Кляксы», беседа по ним; 2. Тренинг эмоций; 3. Игра « Жужа»; 4. Упражнения « Потопаем ногами», « Надуем волшебный шарик злостью»; 5. Упражнение – тренинг; 6. Рисование «Злость» 7. Слушание песни В. Шаинского

			«В мире много сказок»
	3. Что делать, если ты злишься	1.Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. 2. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; 3.Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).	1.Рассматривание рисунков на тему « Злость» и беседа по ним; 2.Беседа : « Как справиться со злостью»; 3.Чтение отрывков из книги Э. Крейри « Я злюсь»; 4. Тренинг; разыгрывание детьми ситуаций; 5.Раскрашивание рисунков ; 6. Танец под польку « Старый добрый жук» ( из кинофильма « Золушка»)
	4. Настроение Бабы - Яги.	1.Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; 2.Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний ( весёлый –грустный), учить давать оценку поступкам сказочных персонажей.	1.Игра « Угадай настроение» 2.Тренинг эмоций; 3.Придумывание историй: « Если бы Баба – Яга была доброй...»; 4.Упражнение « Угадай настроение Бабы – Яги»; 5.Рисование Бабы –Яги; 6.Слушание частушек Бабок – Ёжек из мультфильма.
<b>Ноябрь</b>	1.Поговорим о доброте	1.Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; 2.Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка.	1.Игра « Угадай настроение по рисунку»; 2.Упражнение«Помоги волшебнику»; 3.Упражнение « Выручи из беды»; 4.Чтение С. И. Семенка « Сказка о птицах»; 5.Игра « Чунга-чанга»; 6. Упражнение « Рисуем музыку».
	2.Ссора	1.Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. 2.Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1.Знакомство с двумя подругами, чтение стихотворения «Поссорились»; 2.Тренинг эмоций; 3.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; 4.Проблемная ситуация; 5.Рисование на тему: «Бабочки для друга»; 6.Слушание песни В.Шаинского «Голубой вагон»
	3.Как справиться с упрямством	1.Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами	1.Чтение узбекской народной сказки « Упрямые козы»; 2.Тренинг эмоций; 3.Игра « Два барана»; 4.Знакомство с правилами: «

		доброжелательного поведения; 2.Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	Будь внимателен к другому»; 5.Смешной рисунок.
	4.Чувства одинокого человека	1.Учить анализировать своё эмоциональное состояние 2.Закреплять знание правил доброжелательного поведения; 3.Формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	1.Цветопись настроения; 2.Решение проблемной ситуации детьми; 3.Игра « Тень»; 4.Игра « Закончи предложение» 5.Тренинг эмоций 6. Слушание песни « А мне летать охота» ( Муз. М. Дунаевского)
<b>Декабрь</b>	1.Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	1.Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время этого, 2.Учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	1.Рассказ о лягушонке. 2.Тренинг эмоций; 3.Рассказ воспитателя о физической и эмоциональной боли; 4.Чтение рассказа « Возьми себя в руки», бесед по содержанию; 5.Рисование на тему: «Медвежонок выздоровел»
	2.Учимся понимать чувства других людей	1.Закрепить понятие « физическая и эмоциональная боль»; 2.Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; 3.Развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	1.Беседа о том, какие добрые дела совершили дети; 2.Обыгрывание ситуаций; 3.Упражнение « Негаданная радость»; 4.Рисование на тему: « Волшебные цветы» под музыку П.И.Чайковского «Фея сирени»
	3.Учимся доброжелательности	1.Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; 2.Учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении; 3.Развивать положительную самооценку.	1.Просмотр мультфильма «Варежка», беседа по содержанию; (или чтение рассказа) 2.Чтение стихотворения «Утешение», беседа; 3.Тренинг эмоций; 4.Сочинение детьми историй продолжений рассказа « Самое страшное»; 5.Рисование: « Мой верный друг –собака»
	4.Животные –наши друзья	1.Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; 2.Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	1.Чтение загадки о кошке и приход кошки Марыси; 2.Игра: «Мышь и мышеловка»; 3.Чтение стихотворения И. Токмаковой « Ничья кошка» и Е. Благиной « Котёнок»; 4. Беседа по содержанию стихотворений; 5.Рисование на тему: « Мой котёнок» по точкам;



			6. Пение детьми песенки про кота-мурлыку
<b>Январь</b>	1. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	1. Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; 2. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; 3. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	1. Сюрпризный момент; 2. Тренинг эмоций; 3. Анализ конфликтных ситуаций; 4. Чтение рассказа « Лучший друг», беседа по содержанию; 5. Игра « Угадай настроение»; 6. Рисование: « Моё настроение» с помощью пиктограммы; 7. Слушание песни В. Шаинского «Антошка»
	2. Учимся управлять своими эмоциями	1. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, умению разрешать конфликты; 2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла худож. произведений; 3. Развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	1. Антошкина история; 2. Дискуссия с детьми; 3. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила»; 4. Игра « Падающая башня»; 5. Рисование « Дерево радости» 6. Пение песни « Пусть падают капли»
	3. Добрые и злые поступки	1. Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; 2. Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; 3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1. Чтение стихотворения Р. Сеф «Доброта», дискуссия по содержанию; 2. Рассматривание иллюстрации 2 кто обидел?», знакомство с новыми правилами доброжелательного общения. 3. Тренинг эмоций; 4. Упражнение « Добрый – злой» 5. Игра « По кочкам»; 6. Рисование: « Дорисуй картинку»;
<b>Февраль</b>	1. Добрые и злые поступки (продолжение)	1. Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; 2. Развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путём рисуночной терапии.	1. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» (фрагмент); 2. Беседа по содержанию.; 3. Тренинг эмоций; 4. Сочинение детьми новой версии очередной серии мультфильма; 5. Анализ собственных поступков; 6. Игра « Хорошо- плохо»;
	2. Дружба - неприязнь	1. Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; 2. Закреплять знания правил доброжелательного	1. Приход зверей-друзей Мишутки, Ёжика и Зайца; 2. Просмотр мультфильма « Трям, здравствуйте!» 3. Беседа по содержанию; 4. Тренинг эмоций; 5. Поведенческий тренинг; 6. Рисование;

		поведения; 3.Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	7.Слушание песни В. Шаинского «Облака»
	3. Друг в беде не бросит.	1.Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2.Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.	1.Игра « Эхо» 2.Чтение рассказа Л. Толстого « Два товарища»; 3.Беседа « Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу»; 4.Проигрывание проблемной ситуации; 5.Упражнение « Помоги другу» 6. Пение песни « Настоящий друг», муз. Б. Савельева
	4.Друг заболел	1.Учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу;; 2.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Игра «Эхо» 2.Расматривание картинки «Лена заболела» и беседа по ней; 3.Ролевая гимнастика»; 4.Упражнение « Пишу письмо другу»; 5.Игра « Волшебный стул»; 6. Пение песни «Добрый жук»
<b>Март</b>	1.Как помочь больному другу?	1.Закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, напомнить правила поведения: « Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь». 2.Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о заболевшем друге.	1.Упражнение « Здравствуй друг» ( картотека); 2.Чтение рассказа А. Митта « Шар в окне»; 3. Беседа о доброжелательном отношении друг к другу; 4.Тренировочное упражнение « Помоги своему товарищу»; 5.Игра « Эстафета с воздушными шариками»
	2.Учимся понимать боль другого человека	1.Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей; 2.Способствовать формированию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.	1.Загадывание загадки про крапиву, чтение рассказа Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива»; 2. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; 3.Игра « Эмпатия героев»; 4.Игра «ходим кругом»
	3.Друг и в радости, и в горе всегда рядом	1.Формировать представление о душевной боли и переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих; 2.Диагностировать проявление эмпатии	1.Игра«Подари мне комплимент» (картотека); 2.Чтение рассказа В. Сухомлинского « Как на свете жить?», беседа по содержанию; 3.Советы Светлячка для настоящих друзей;

			4.Проблемная ситуация; 5.Игра–шутка «Сиамские близнецы»
<b>Апрель</b>	1.День рождение друга	1.Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. 2.Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким. 3.Учить замечать их переживания и ожидания	1.Игра «Клубок» (картотека) 2.Упражнение «Что бы ты пожелал товарищу в день его рождения» 3.Проблемная ситуация 4.Игра «Подарки друг другу» 5.Игра «Подари движение другу»
	2.Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!	1.Продолжать формировать у детей представление о дружбе и друзьях; 2.Учить понимать эмоциональное состояние других 3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику, желание оказать помощь	1.Речёвка (картотека) 2. Эстафета «Дружбы» (картотека) 3. «Расскажи о своём лучшем друге» 4.Беседа «В чём заключается умение дружить» 5.Чтение рассказа «Игра в «Поликлинику»
	3. Нет друга – ищи, а найдёшь – береги (продолжение)	1..Учить понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения 2..Закреплять у детей представление о дружбе и друзьях; 3.Воспитывать умение быть внимательным друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера	1.Рассматривание картинок из альбома «Угадай настроение», беседа «Какое настроение и почему?» 2.Тренинг эмоций «Покажи жесты и мимику» (картотека) 3.Чтение сказки «Волшебное пёрышко», беседа по вопросам; 4.Решение проблемных ситуаций
	4.Учимся играть и работать дружно	1.Учить умению контролировать своё поведение; 2.Совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; 3.Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём	1.Игра «Эхо» 2.Рисование «Раскрасим варежку вдвоём», 3.Работа в парах «Найдт отличия» 4.Чтение рассказа «Лабиринт», беседа по содержанию; 5.Знакомство с правилами «Как научиться играть без ссор и обид» 6.Работа в парах «Рисование вдвоём» 7.Игра «Закончи предложение..»
<b>Май</b>	1.Наши мечты	1.Продолжать закреплять знания детей о поведении в конфликтных ситуациях 2.Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами)	1.Чтение сказки «Лиса и заяц», беседа по содержанию; 2.Моделирование детьми сцены примирения лисы с зайцем 3.Беседа «О чём я мечтаю» 4.Игра «Цветик –семицветик»

		3.Формировать дружелюбное отношение к окружающим	5.Танец «Утят»
	2.С друзьями вместе	1.Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толеранства; 2.Развитие групповой сплочённости; 3.Формирование бережного и позитивного отношения к партнёру; 5.Повышение самооценки детей	1.Игра «Давайте познакомимся» 2.Беседа «Зачем человеку друг?» 3.Игра «Волшебный мяч» 4.Игра «Моргалки» 5.Игра «Паутина» 6. игра «Волшебный ковёр» 7.Игра «Гусеница» 8.Коллективное рисование (создание проблемной ситуации) 9.Ковёр мира 10. Песня «Ты да я, да мы с тобой» муз. В.Шаинского
Диагностика детей старшего возраста			

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7, 14	15:30-16:00	1-я и 2-я недели - диагностика детей			
		21	15:30-16:00	Викторина	Наше настроение	Игровая комната	Беседы
		28	15:30-16:00	Беседа	Добро и зло	Игровая комната	Опросы
2	октябрь	5	15:30-16:00	Игра «Цветик-семицветик»	Хорошо ли быть злым	Игровая комната	Опросы
		12	15:30-16:00	Тренинг эмоций	Учимся справляться с гневом	Игровая комната	Беседы
		19	15:30-16:00	Беседа	Что делать, если ты злишься	Игровая комната	Анализ рисунков
		26	15:30-16:00	Викторина	Настроение Бабы - Яги	Игровая комната	Беседа
3	ноябрь	9	15:30-16:00	Игра	Поговорим о доброте	Игровая комната	Тестирование
		16	15:30-16:00	Познавательная игра	Ссора	Игровая комната	Тестирование
		23	15:30-16:00	Тренинг	Как справиться с упрямством	Игровая комната	Опросы
		30	15:30-16:00	Творческая деятельность	Чувства одинокого человека	Игровая комната	Анализ рисунков
4	декабрь	7	15:30-16:00	Беседа	Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	Игровая комната	Опросы
		14	15:30-16:00	Беседа	Учимся понимать чувства других людей	Игровая комната	Игры
		21	15:30-16:00	Беседа-практикум	Учимся доброжелательности	Игровая комната	Устное тестирование
		28	15:30-16:00	Лаборатория творчества	Животные –наши друзья	Игровая комната	Творческий отчет
5	январь	11	15:30-16:00	Беседа	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Игровая комната	Опросы
		18	15:30-16:00	Беседа	Учимся управлять своими эмоциями	Игровая комната	Беседы
		25	15:30-16:00	Беседа	Добрые и злые поступки	Игровая комната	Опросы

6	февраль	8	15:30-16:00	Час вопросов и ответов	Добрые и злые поступки (продолжение)	Игровая комната	Устное тестирование
		15	15:30-16:00	Беседа	Дружба - неприязнь	Игровая комната	Опросы
		22	15:30-16:00	Викторина	Друг в беде не бросит.	Игровая комната	Устное тестирование
		29	15:30-16:00	Беседа	Друг заболел	Игровая комната	Опрос
7	март	14	15:30-16:00	Познавательная игра	Как помочь больному другу?	Игровая комната	Устное тестирование
		21	15:30-16:00	Беседа	Учимся понимать боль другого человека	Игровая комната	Опросы
		28	15:30-16:00	Творческая деятельность	Друг и в радости, и в горе всегда рядом	Игровая комната	Анализ рисунков
8	апрель	4	15:30-16:00	Познавательная игра	День рождения друга	Игровая комната	Устный контроль
		11	15:30-16:00	Развлечение	Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!	Игровая комната	Учебно - игровая деятельность
		18	15:30-16:00	Выставка	Нет друга – ищи, а найдёшь – береги (продолжение)	Игровая комната	Творческий отчет
		25	15:30-16:00	Беседа	Учимся играть и работать дружно	Игровая комната	Устный контроль
9	май	8	15:30-16:00	Познавательная игра	Наши мечты	Игровая комната	Учебно - игровая деятельность
		16	15:30-16:00	Беседа-практикум	С друзьями вместе	Игровая комната	Наблюдение
23, 30 Диагностика детей подготовительной группы							

## Методическое обеспечение программы

### Общая методика работы:

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

#### а) методы обучения:

**словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.

**наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

**практический метод** – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

**объяснительно-иллюстративный метод** – метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

**репродуктивный метод** – метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

**игровой метод** – метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

**имитативный метод** – метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.

**метод контроля** - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**б) формы организации образовательного процесса:** индивидуально - групповая; групповая.

#### **в) формы организации учебного занятия:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- совместная игровая деятельность преподавателя и обучающихся, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа обучающихся;
- знакомство с литературой.

#### **г) педагогические технологии:**

- технология группового обучения – технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- технология коллективного взаимообучения – организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- технология развивающего обучения – форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- технология игровой деятельности – форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

## Список литературы для педагога:

1. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет. / Н.Л.Кряжева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг., 2001- 160с.
- 2..Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. 4-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
- 3..Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет / С.И. Семенака. 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.-79 с.
4. Шорыгина , Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
5. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990 – 126с