

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Угранский детский сад «Катюша»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Катюша»  
приказ № 49-ОД от 31.08.2023г.  
Сучкова А.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Удаленькие пальчики»**

Возраст  
обучающихся: 2-3 года  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Бовт Вероника Александровна

с. Угра, 2023

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Угранский детский сад «Катюша»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Катюша»  
приказ № 49-ОД от 31.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ Сучкова А.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Удаленькие пальчики»**

Возраст  
обучающихся: 2-3 года  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Бовт Вероника Александровна

**с.Угра, 2023**

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Мелкая моторика — это способность к выполнению точных движений пальцами рук и ног. Психологи и педагоги рекомендуют развивать навыки мелкой моторики у детей как можно раньше. Если мы воздействуем на пальчики ребенка, значит, воздействуем и на кору головного мозга. Особенно они важны при развитии речи. Затем эти навыки понадобятся при поступлении в школу, когда ребенок будет учиться писать. Но базу для развития мелкой моторики нужно закладывать с самого раннего возраста.

Существует огромное количество упражнений и игр для развития мелкой моторики. Конечно, с возрастом моторные навыки усложняются. Сначала ребенок осваивает хватательный навык, затем он способен перекладывать предмет из одной руки в другую, брать игрушку несколькими пальцами, гораздо позже учится держать в руках карандаш и выводить **первые «каляки»**.

На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – с раннего возраста и до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

### **Цель.**

Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду для развития мелкой моторики.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.
3. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость.
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. Развивать тактильные ощущения.
7. Продолжать взаимодействие с родителями детей.

Данная программа обладает следующими отличительными особенностями:

- возможность корректировки заданий в процессе работы, в зависимости от опыта детей, степени освоения ими навыков;

- использование в процессе работы пособий и атрибутов изготовленных руками педагога из нетрадиционных материалов;

- использование в ходе занятий аудиозаписей музыки и звуков живой природы с целью снятия напряжения и излишней возбудимости у детей.

Продолжительность.

Программа **кружка «Удаленькие пальчики»** рассчитана на 27 часов (1 год обучения в **первой младшей группе**, 3 занятия в неделю по 15 минут, в ходе которых предполагается индивидуальная и **подгрупповая работа с детьми**).

### **Содержание программы.**

Блок 1. Игры с крупами и семенами.

- игра «*Науди клад*» (горох,
- рисование на манной крупе,
- игра «*Покорми поросёнка*» (фасоль,
- игра «*Сортируем макароны*»,
- игра «*Золушка*» (фасоль белая и красная,
- игра «*Украшь платочек*» (*дощечки покрытые пластилином, фасоль или горох, семена арбуза и тыквы*)).

Блок 2. Игры со шнурками.

- игры с бусинами,
- игры со шнуровкой,
- игра «*Червячок*».

Блок 3. Игры с застёжками.

- панно с щеколдами, замками, крючками, выключателями и т. д. ,
- игра «*Цветочная поляна*» (пуговицы,
- игры с замками,
- игры с пуговицами,
- игры с кнопками,
- игры с липучками.

Блок 4. Игры с прищепками.

- игра «Сушим платочки»,
- игра «Дополни картинку»,
- игра «Найди хвостик».

Блок 5. Игры со счётными палочками.

- игра «Нарисуй по образцу»,
- игра «Выкладываем домик».

Блок 6. Игры с пластиковыми пробками.

- игра «Мозаика»,
- игра «Выкладываем рисунок».

Блок 7. Игры с резинками для волос.

- панно для выкладывания рисунка.

Работа с родителями:

1. Фотовыставка, с периодически меняющимся содержанием.

2. Консультации на темы:

- «Взаимодействие родителей с детьми дошкольного возраста в развитии моторики рук».
- «Развитие мелкой моторики, как основа интеллектуального развития».
- Папка-передвижка по данной теме.

Литература:

1. Зажигина О. А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2012г.
2. Фадеева Ю. А. «Игры с прищепками: творим и говорим». Москва, «Т. Ц Сфера», 2012г.
3. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Москва, 2009г.
4. Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» Санкт-Петербург, 2013г.
5. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург, 2013г.