

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УГРАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША»**

**Принято:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08 2021г.

**Утверждаю:**  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Катюша»  
Сучкова А.В.  
Приказ № 53 от 31.08.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
Угранский детский сад «Катюша»  
с. Угра Смоленской области  
на 2021-2025 годы**

2021 г

## 1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША»

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША»
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.
4	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ
5	КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША»
6	НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ
7	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ
8	ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
9	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
10	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД  
«КАТЮША»  
на период 2021-2025 гг.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Катюша» с.Угры Смоленской области на 2021-2025г.г.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности
<b>Основания разработки программы</b>	ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с учетом изменений, вступивших в силу с 15 июля 2016 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. План действий по модернизации общего образования на 2012- 2016 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 150-р. Концепция дошкольного воспитания.
<b>Статус Программы развития</b>	Организационно-правовой документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на осуществление нововведений в образовательном актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
<b>Назначение Программы развития</b>	Программа как проект перспективного развития МБДОУ детский сад «Катюша» призвана: -обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных Субъектов образовательного процесса и социального окружения организации для достижения цели Программы развития; - реализовать инициативные проекты для достижение высокого уровня удовлетворенности образования.
<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования администрации
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ детский сад «Катюша» Сучкова Александра Виктор
<b>Основные разработчики Программы</b>	Творческая группа педагогов: Соколова Тереса Бенедиктовна, Голик Алла Анатольевна, Фокина Елена Николаевна, Лескина Юлия Алексеевна, Гасич Алла

	Владимировна
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив ДОУ родительская общественность, социальные партнеры по ДОУ.
<b>Научно- методические основы разработки Программы</b>	<p><b>1 Идея «развития» как управляемого процесса.</b>  - .С.Выготский; Б.Эльконин; А.Р.Лурия;  А.В.Запорожец;  П.Я.Гальперин.  - Принцип развивающего обучения.  -Принцип целенаправленного и поэтапного  формирования  умственных действий.  - Принцип опережающего обучения и «зоны  ближайшего развития».  -Принцип опоры на сензитивные периоды развития.  - Принцип амплификации развития: обогащение,  усиление,  углубления развития.  - Принцип смены ведущей деятельности  - Принцип единства аффекта и интеллекта  - Принцип неравномерности, гетерохронности  детского развития  -Принцип развития детского сада как системы.</p> <p><b>2 Идея адаптивного управления педагогическими системами.</b>  Построение адаптивного организационно  управленческого подхода в детский сад «Катюша»  для детей с ограниченными возможностями  здоровья.  -П.И.Третьяков.Адаптивное управление  педагогическими  системами. – М.: Издательский центр «Академия»,  2000 – 368 с.  - П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. Дошкольное  Образовательное учреждение: управление по  результатам. М.: Новая школа, 2001; 2003  - М.А. Кавардакова .Педагогический анализ как  функция управления дошкольным учреждением //  Основы педагогического менеджмента. –  2002 - № 5 – С. 4-9.  -Д.В. Визгалов. Методы оценки муниципальных  программ. – М.:  Фонд «Институт экономики города», - 2005 – 108 с.  - Л.П. Григорьева, Вернадская. М.Э., Блишников  И.В., Солнцева О.Г. Адаптивная модель  компенсации  Нарушений перцептивно- когнитивного развития  детей с нарушением зрения. – М., 2006  -Л.И. Плаксина. Проблемы воспитания и  социальной адаптации детей  с нарушением зрения М.: 1995</p> <p><b>3. Социогуманитарная идея охраны и укрепления здоровья детей.</b>  Идея снижения заболеваемости, содействие и</p>

	<p>нахождение путей общего развития матери и ребёнка. - Забрамная С.Д. Левченко И.Ю. Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития. – М.: 2006</p> <p><b>4 Идея самооценности дошкольного детства</b>, что предполагает Выстраивание коррекционного воспитательно-образовательного и коррекционно-компенсаторного процессов на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста - игрового вида деятельности. - Л.С.Выготский. Принципы воспитания физически дефектных детей. Т. 5 Основы дефектологии. – Педагогика. М.: 1983 - Д.Б.Эльконин. Психология игры. – М., 1978 - Д.И. Фельдштейн. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития. - Конвенция о правах ребёнка.</p> <p><b>1. Идея единства воспитания, обучения и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при оптимальном сочетании принципов Общей и коррекционной дошкольной педагогики.</b> -Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального Государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010 № 1 – с.6-22. - Л.П.Григорьева. Модель активного перцептивного обучения и компенсации нарушений когнитивного развития». – М., 2006г.</p> <p><b>2 Идея построения Модели специального (коррекционного) дифференцированного обучения в детских садах компенсирующего вида.</b> -Габрунер М.В., Соколовская В.В. Модель координации образовательной и коррекционной программ и кооперация в работе специалистов по коррекционной педагогике, педагогов и воспитателей на этапах медицинской коррекции.</p>
<b>Формы обсуждения и Программы</b>	<p>Программа развития обсуждалась: - на Педагогическом совете коллектива МБДОУ детский сад «Катюша протокол № 1 от31 .09.2021г.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Совершенствование модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения: -обеспечение высокого качества доступного</p>

	<p>образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий для развития ребенка и удовлетворение особых потребностей детей с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>Задачи организационно-управленческой подсистемы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить планомерный режим развития ДООУ в контексте реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработать концепцию и содержание адаптивного подхода к управлению ДООУ.</li> <li>3. Повысить профессиональные знания руководителя ДООУ по педагогическому менеджменту.</li> <li>4. Внедрить в практику новейшие достижения в области управления: матричную динамическую модель организационной Структуры управления образовательным и коррекционным процессом (Белая К.Ю. в нашей модификации).</li> <li>5. Совершенствовать условия инновационного развития ДООУ.</li> </ol> <p><b>Задачи организационно-педагогической подсистемы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать содержание адаптивного подхода в структуре образовательной и коррекционной деятельности.</li> <li>2. Совершенствовать образовательную практику по индивидуальным и разно уровневым программам. Разно уровневые программы.</li> <li>3. Совершенствовать систему дошкольного обучения на базе личностно-ориентированного взаимодействия.</li> <li>4. Реализовать принципы гуманизации воспитательно образовательного процесса: обеспечение прав каждого ребёнка на получение качественного специального образования.</li> <li>5. Обеспечивать условия эффективного</li> </ol>

	<p>взаимодействия и включения родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию проектов и АОП ДО детей с ОВЗ.</p> <p>6 Совершенствовать систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников ДОУ.</p> <p>7 Создать условия преемственности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающего общую подготовку ребёнка к школе и интеграцию выпускников детского сада в общеобразовательную систему и социальную жизнь.</p> <p>8 Определять результаты освоения АОП ДО в виде целевых ориентиров возможных достижений ребенка в контексте ФГОС ДО.</p>
<p><b>Приоритетные направления программы</b></p>	<p>-Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников. жизни», как ведущего направления специального образования: создание условий для полноценного проживания, развития и коррекции детей раннего и дошкольного периода детства.</p> <p>-Укрепление материально-технической базы учреждения и построение адаптивной образовательной среды средствами здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Повышение квалификации специалистов по коррекционной педагогике, воспитателей, педагогов, совершенствование их профессионального и творческого мастерства: внедрение в образовательную практику современных информационных технологий.</p> <p>Направления реализации Программы развития определены в соответствии с основными составляющими деятельности образовательного учреждения, отраженными в подпрограммах (проектах):</p> <p>Проект «Управление»</p> <p>Проект «Кадровый потенциал»</p> <p>Проект «Качество образования»</p> <p>Проект «Перцептивное обучение»</p> <p>Проект «Организация пространства жизнедеятельности детей»</p> <p>Проект «Компетентные родители»</p>

	Проект «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»
<b>Миссия</b>	Реализация права каждого ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического детей в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Ожидаемые результаты Реализации Программы</b>	Создание устойчивых эффективных моделей воспитания, обучения и развития воспитанников, гарантирующих достижение целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: -организация воспитательно-образовательного процесса соответствии с ФГОС дошкольного образования; - совершенствование и реализация основной (адаптированной) образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; -создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей; -создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; организация новых моделей проектирования коррекционно – образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для воспитанников с учетом особенностей развития, потребностей, -создание современной системы программно-методического обеспечения деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО; создание комфортной, адаптивной, развивающей предметно пространственной среды в ОУ; - создание системы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров; -стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования; - обеспечение постоянного информационного сопровождения



	<p>деятельности ОУ по реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- модернизация системы управления дошкольным учреждением;</li> <li>рациональное и эффективное управление ресурсами;</li> <li>обеспечение устойчивого положительного рейтинга ОУ среди–</li> <li>родительской общественности.</li> </ul> <p>Основным ожидаемым результатом будет функционирование МБДОУ детский сад «Катюша» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2021 по 2025 гг.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап – Подготовительный (2021-2022 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p><b>II этап – Практический (2022–2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновлении содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>III этап – итоговый (2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- обобщение опыта работы администрации, педагогических работников на всех ступенях обучения и воспитания детей. подпрограмм (проектов);</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> </ul>

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития организационно-управленческого подхода в структуре специального образования.
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	1 Научно-методическое обеспечение. 2 Кадровый потенциал. 3 Материально-техническое обеспечение. 4 Внебюджетные средства.
<b>Объемы и источник финансирования Программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<b>Порядок управления реализацией Программы развития.</b> <b>Направления и планируемые действия</b> <b>Объект мониторинга – реализация стратегии развития, системных преобразований, интеграция и координация нововведений, создание условий, необходимых для успешной деятельности.</b> <b>Порядок управления:</b> 1. Инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического и итогового контроля: направления и планируемые действия по реализации Программы развития. 2. Модернизация организационной структуры и механизмов управления. 3. Мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающий потенциал. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни. Организация системы мероприятий, направленных на здорового образа жизни. моделирования здоровьесберегающей среды в ДОУ. организации образовательного процесса, организации целостной образовательной системы, коррекционного) дифференцированного обучения ведется с целью сопоставления начального состояния с ожидаемыми результатами. 4. Мониторинг уровня организации образовательного процесса, организации целостной образовательной системы, специального(коррекционного) дифференцированного обучения ведется с целью сопоставления начального состояния с ожидаемыми результатами. 5. Мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

<b>Возможные риски</b>	Невозможность качественной организации и Распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ детский сад «Катюша» из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ детский сад «Катюша» в целом.
<b>Мониторинг хода и результатов Реализации Программы развития</b>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы развития является заведующий, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, Возможные риски целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Коллегиальное руководство и контроль за выполнением Программы осуществляется органом государственного управления – Педагогическим Советом ДОУ, Общим собранием работников ДОУ в деятельности которого Принимают участие и родители воспитанников.</p> <p>Администрация ДОУ подготавливает материалы о ходе реализации Программы и докладывает на совещаниях, заседаниях педагогического совета и родительских собраниях в виде публичного отчёта.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное Обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы, в том числе с использованием ресурса сайта МБДОУ детский сад «Катюша».</p> <p>Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет заказчик – Управление образования администрации..</p>
<b>Система организации контроля Реализации Программы развития</b>	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности МБДОУ детский сад «Катюша»</p> <p>На официальном сайте. В обязанности МБДОУ детский сад «Катюша» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.)</p> <p>Итоговый отчет – в мае 2025года.</p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Катюша» на период с 2021 по 2025 годы (далее Программа, Образовательное учреждение) - управленческий документ, который придает процессу изменений в деятельности образовательного учреждения целенаправленный характер устойчивого развития, эффективно снижает неопределенность будущего развития для всех

участников образовательной деятельности. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является базовым документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития ОУ, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития определяет стратегическое и оперативное планирование преобразование образовательного учреждения, содержание и технологии взаимодействия субъектов по достижению прогнозируемой модели развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить – качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе ее реализации.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих

проектов составляют общий результат Программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Опыт работы показывает, что на современном этапе развития специального образования, особое значение приобретает понимание значимости технологии адаптивного организационно-управленческого Подхода в системе специального (коррекционного) дифференцированного образования детей Дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА), речи, задержки психического развития (ЗПР). Возникает необходимость решения проблемы инновационного развития образовательного учреждения программным методом, предполагающим развитие психолого-педагогических условий, техник, технологий и проектов, адекватных состоянию детей с ОВЗ и задачам коррекционно-педагогического процесса, носящим адаптивный характер. Это дает возможность своевременно реагировать на внешние и на внутренние изменяющиеся условия.

В течение ряда лет коллектив МБДОУ детский сад «Катюша» ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей.

Программа базируется на сложившихся ценностях и традициях образовательного

учреждения и является продолжением Программы развития 2015 года. Спроектирована исходя из актуального состояния образовательного учреждения, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Совершенствование организационной структуры управления адаптивным образовательным учреждением напрямую связано с применением технологии адаптивного организационно-управленческого подхода, как средства приспособления коррекционно-компенсаторного процесса к воспитательно-образовательной деятельности, что подразумевает:

- совершенствование взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного и психолого-педагогического процесса, закрепив его в циклограммах;
- алгоритм реализации подпрограмм «Перцептивного обучения»;
- четкое разграничение функциональных обязанностей всех сотрудников, формы и принципы их взаимодействия, распределение задач по коррекции зрительных функций и свойств зрительного восприятия между воспитателями и специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тифлопедагогом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре);
- организацию коррекционно-компенсаторного процесса на базе не просто воспитательно-образовательной деятельности, а коррекционной воспитательно-образовательной деятельности;
- кооперацию– деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ребёнка на этапах коррекции, чтобы воспитатели и специалисты, не подменяя друг друга в своей работе, тесно сотрудничали в решении пограничных проблем, каждый решал свои конкретные задачи единого комплексного подхода к диагностике и коррекции.

Реализация адаптивного организационно-управленческого подхода Предполагает повышение профессиональной подготовленности руководителя в области теории и практики управленческой деятельности в ОУ, умение проектировать, планировать и контролировать управленческую деятельность, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве, взаимодействовать с родительским и педагогическим коллективами, выполнять функции методического и хозяйственного управления, быть квалифицированным менеджером и т. д.

- Программа развития – нормативно-управленческий документ, характеризующий:
- имеющиеся проблемы, основные тенденции, идеи, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
  - особенности организации кадрового и методического обеспечения коррекционно-воспитательно-образовательного и коррекционно-компенсаторного процессов;
  - инновационные преобразования коррекционной воспитательно-образовательной и коррекционно-компенсаторной системы;
  - планируемые конечные результаты;
  - финансовые затраты.

Для разработки Программы была создана рабочая группа, деятельность которой основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы ОУ взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия - каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности,

что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности;
- процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости заключается в придании проектам способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- принцип точности - проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ОУ.

Качественные характеристики Программы:

- актуальность - ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы коррекционно-образовательного процесса ОУ;
- прогнозируемость - отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ОУ, наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при ее реализации, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- рациональность - определены цели и способы получения максимально возможных результатов;
- реалистичность - призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями и средствами их достижений;
- целостность - наличие всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
- контролируемость - определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;
- индивидуальность - нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада компенсирующего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, запросов родителей (законных представителей), социума.

### 3 ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Угранский детский сад «Катюша»
<b>Сокращенное юридическое наименование</b>	детский сад «Катюша»
<b>Руководитель</b>	Заведующий Сучкова Александра Викторовна
<b>Юридический адрес организации</b>	215430 Смоленская область, Угранский район, с. Угра, микрорайон ДОЗ, д. 44.
<b>Фактический адрес организации</b>	215430 Смоленская область, Угранский район, с. Угра, микрорайон ДОЗ, д. 44.

<b>Телефон</b>	8(48137)41738
<b>Электронная почта</b>	ugra-ds.k@yandex.ru
<b>Сайт детского сада</b>	www.katusha-ugra.ru.
<b>Орган осуществляющий полномочия Учредителя</b>	Администрация муниципального образования «Угранский район» Смоленской области
<b>Отраслевой орган</b>	Отдел образования Администрации муниципального образования «Угранский район» Смоленской области
<b>Год основания</b>	1986 года
<b>Лицензия</b>	Серия - 67Л01 № 0001274, дата выдачи 10 апреля 2015 г., рег. номер – 4873(бессрочная)
<b>Язык образования</b>	русский
<b>Уровень и направленность реализуемых программ</b>	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
<b>Количество, специфика возрастных групп</b>	5 дошкольных групп (с 1 до 8 лет)
<b>Режим работы</b>	с 7.30 до 19.30, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Общее количество сотрудников	27 человек
Из них количество педагогических работников	10 человек
<b>Типовой штат:</b>	
воспитатели	10 человек
музыкальный руководитель	1 человек
<b>Квалификация педагогических работников:</b>	
первая квалификационная категория	9 человек
соответствие занимаемой должности	1 человек
<b>Педагогическое образование:</b>	
высшее	1 человек
среднее специальное	9 человек
<b>Педагогический стаж:</b>	
до 5 лет	2 человека
от 10 до 20 лет	1 человек
от 20 и выше	7 человек
<b>Социальное партнёрство</b>	

Смоленский областной институт развития образования	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Отдел образования Администрации муниципального образования «Угранский район» Смоленской области»	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров
ОГИБДД ОМВД России	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
ОГБУЗ «Угранская ЦРБ»; «Угранская детская больница»	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ
МБОУ СОШ	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
МБУ ДО ДДТ	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. Выявление одарённых детей
Физкультурно-оздоровительный центр	ГТО

### **Краткая история дошкольной образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Угранский детский сад «Катюша» открыт и функционирует в поселке Угра с декабря 1986 года с целью осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация. Все коммуникации и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании оборудовано

пять групповых ячеек, включающих раздевальные, групповые, спальные, буфетные, туалетные комнаты; имеются дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал). Общая площадь здания и помещений составляет 1325 кв.м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1147 кв.м.

Мощность детского сада: плановая/ фактическая: 121 /85

Штатная численность работников на конец года: общая – 27 человек, педагогических – 11 человек.

### **Целевые индикаторы Программы:**



	<b>Индикаторы</b>
<b>Кадры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;</li> <li>- Рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</li> </ul>
<b>Воспитанники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>- Оценка качества дошкольного образования(показатели мониторинга);</li> <li>- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- Число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Семьи воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворённость семей воспитанников дошкольными образовательными услугами, которыми оказывает им ДООУ</li> </ul>
<b>Социальные партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.</li> </ul>

### **Состояние материально-технического обеспечения**

Для осуществления образовательной деятельности в ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение ДООУ санитарно-эпидемиологических требований и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

Для пребывания воспитанников в детском саду оборудовано 5 групповых групп, которые предназначены для организации совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и организованной образовательной деятельности.

В каждой группе созданы:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с принципами содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный

доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим

детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные

роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфорта;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

К другим помещениям, связанным с организацией и проведением образовательного процесса относятся:

Музыкальный зал для организации образовательной деятельности, проведения индивидуальной

работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведения тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников;

Физкультурный зал для организации занятий, проведения индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведения спортивных досугов и праздников;

Также в здании оборудованы административно-хозяйственные помещения:

Кабинет заведующего, оснащенный необходимым оборудованием для хранения документации, компьютером.

Пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием: имеются электрические плиты, духовые шкафы, холодильное оборудование, электромясорубка, электроводонагреватель. Рядом оборудованы кладовые помещения для хранения продуктов.

Прачечная, где имеется стиральная машина-автомат, утюг, ванна для замачивания белья.

Методический кабинет, где собраны методические пособия для организации образовательной деятельности.

На территории ДОУ оборудовано 5 участков с прогулочными верандами. На всех участках

имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы)

в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

**Информационное обеспечение ДОУ включает:**

- информационно-коммуникационное оборудование,
- компьютер,
- ноутбук,
- компактное лазерное многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс),
- проектор,
- экран,
- телевизор,
- беспроводная активная акустическая система.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру, интернету.

ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет.

Постоянно обновляется информация на сайте ДОО. Дошкольное образовательное учреждение оснащено мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Развивающая среда групп имеет разнообразные развивающие центры по видам деятельности, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек, уголки уединения. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имеет возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания

### Материально-техническое обеспечение ДОО

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда частично организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Развивающая среда в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

### Развивающая среда в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский блок: Кабинет медсестры Процедурный кабинет Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, бактерицидные лампы, тонометр.
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лестницы для лазания
Социально коммуникативное направление	Групповые помещения	Центры по видам деятельности. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра.
	Территория ДОО	Адаптационная площадка, песочницы.
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого

Познавательное направление		развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Речевое направление	Групповые помещения	Центры речевого развития, оборудование для речевой деятельности: уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественнопродуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения.

### Сведения о комплектовании

Группа, название	Возраст	Количество детей в группе
1 младшая группа «Звездочка»	2-3 лет	<b>11</b>
2 младшая группа (Колокольчик)	3-4 лет	<b>16</b>
Средняя группа (Солнышко)	4-5 лет	<b>18</b>
Старшая группа «Дружная семейка»	5-6 лет	<b>19</b>
Подготовительная группа (Непоседы)	6-7 лет	<b>21</b>

### Информация о здоровье воспитанников

Показатели	В возрасте от 2 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 8 лет		Всего дней	
	2019г.	2020г.	2019г.	2020г.	2019г.	2020г.
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	12	21	12	12	24	33

% от общего числа дней пропуска	6	7	6	6	12	16.5
---------------------------------	---	---	---	---	----	------

#### Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-	-	-

#### Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,5– 3 года	3-4года
Легкая	24-32%	21%
Средняя	12-18%	--
Тяжелая	8-14%	--

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество сотрудников: по штатному расписанию – 27, фактическое количество — 27 сотрудника.

Педагогический коллектив состоит из 10 человек, из них:

Заведующий - 1

Музыкальный руководитель - 1 чел. (внешний совместитель).

#### Анализ кадрового обеспечения ДОУ

##### Образовательный уровень педагогов

Год	Всего педагогов в	штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	высшее педагогическое образование	среднее педагогическое образование	Проходят обучение ВУЗах	Прошли проф переподготовку
2017-2018	12	12	1	11	1	
2018-2029	12	12	2	10	1	
2018-2019	10	10	2	9	1	
2019-2020	10	10	1	9		
2020-2021	10	10	1	9		1
<b>Имеют:</b>						
высшую категорию первую		первую категорию		Соответствие зан. дол. без категории		
--		9		1		

##### Стаж работы педагогических кадров

От 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет
2	1	2	6

#### Аттестация в отчетном году

Запланировано	2019/2020	2020-2021
Высшая квалификационная категория	--	--

Первая квалификационная категория	2	40
% от общего числа запланированных педагогов	20%	40%

### Повышение квалификации

Запланировано	2019/2020	2020-2021
Комплексные курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	4	4
Курсы повышения квалификации «Оказание первой доврачебной помощи»	3	10

В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов. Педагоги нашего образовательного учреждения продолжали совершенствование уровня своего педагогического мастерства, принимая участие в педагогических советах ДООУ по темам «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию», «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста». Из-за ограничительных мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 году педагогические работники не принимали участия в работе РМО, однако повышать свои профессиональные компетенции имели возможность на курсах повышения квалификации, дистанционных семинарах и вебинарах, в самообразовании.

Все воспитатели ДООУ прошли дистанционно курсовую подготовку по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 16 часов. Заведующий прошла курсы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент организации дошкольного образования» в объеме 250 часов, курсы по программе дополнительного профессионального образования «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг» в объеме 160 часов. Два педагога прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Основы цифровой трансформации и цифровой экономике».

### **Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях**

Наши воспитанники и педагоги в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОО.

В течение всего 2020-2021 году отмечалась активность и творческая инициатива всех участников образовательных отношений в различных мероприятиях:

- Пять воспитателей ДООУ приняли участие в районном заочном конкурсе

профессионального мастерства и личных достижений педагогов, по итогам которого один педагог стал победителем, трое – призерами второй и третьей степени, один участник.

- Воспитатели принимали активное участие в интернет-конкурсах: «Осенняя сказка», «Осень в гости к нам пришла», «Сценарии праздников и мероприятий»; во всероссийских конкурсах, викторинах и олимпиадах: «ФГОС образование», «ФГОС дошкольного образования», «Методические и теоретические основы ФГОС ДО», «ИКТ компетентность педагогических работников», «Золотой пост» и др.

- Наши воспитанники также приняли активное участие в конкурсах и викторинах разного уровня: в районном конкурсе «Осторожно, огонь!», в районном и региональных этапах конкурса «Ёлка Эколят – молодых защитников природы», региональных конкурсах и акциях «Выбросить нельзя, переделать», «Добро для маленького друга», «Сдай макулатуру - спаси дерево» и др.

Участие педагогов и воспитанников были ДОУ отмечены дипломами и грамотами, которые размещены на сайте учреждения.

Вывод: представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- коллектив ДОУ продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям. Ими являются: - укрепление физического и психического здоровья воспитанников. - патриотическое воспитание дошкольников. - духовно – нравственное воспитание.

### **Продолжительность образовательной деятельности**

для детей от 1.6.п-х до 3-х лет не более 8-10 минут,

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

**Организация жизни детей** опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

### **Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства**

За период 2016-2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2021 гг. не было.

### **Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг**

За период 2016-2021 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

### **Обеспечение доступности и качества дошкольного образования**

В МБДОУ детский сад «Катюша» обеспечены доступность и качество дошкольного образования в

соответствии с ФГОС ДО в контексте федеральных и региональных нормативных документов,

регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Деятельность МБДОУ детский сад «Катюша» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

### **Обеспечение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО**

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ детский сад «Катюша» была создана рабочая группа по разработке образовательных программы дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад «Катюша» осуществляется организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора) музыкальной, изобразительной, конструирование;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) по реализации программы.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение детьми пяти направлений или образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание коррекционно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы); обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования инновационных программ и технологий; обогащения и расширения зрительного развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. С целью развития системы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, повышения педагогической компетенции родителей, педагогической поддержки семьи в осознании ценности здорового образа жизни, воспитания бережного отношения к своему здоровью, вопросы воспитания воспитанника, решаются в тесном контакте с семьёй. Родители принимают активное участие в различных формах ДОУ : праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах, практических занятиях, соревнованиях, тематических встречах и пр.

## **Итоги образовательного процесса**

### **Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям**

Учебный год	Высокий	Среднее высокий	Средний	Низкий
2016-2017	28	33	32	7
2017-2018	40	19	35	6
2018-2019	29	42	21	8
2019-2020	34	15	42	9
2020-2021	16	32	37	4

Мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.



### **Готовность детей к обучению в школе.**

Одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительной к школе группе успешно освоили образовательную программу ДООУ. Уровень их знаний и умений соответствует высокому уровню, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса. 10% воспитанников имеют низкий уровень готовности к школьному обучению в связи с частыми болезнями и редким посещением образовательного учреждения.

### **Анализ уровня подготовки детей к обучению в школе.**

Учебный год	Количество воспитанников	Степень готовности к школе (%)		
		высокая	средняя	низкая
2016-2017	19	93,8	6,2	0
2017-2018	20	50	50	0
2018-2019	15	71	21	8
2019-2020	16	86	14	--
2020-2021	20	67	33	10

### **Организация дополнительного образования дошкольников.**

Наряду с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Катюша» реализует дополнительные образовательные программы. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

- 1) Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Занимательная математика» для детей 5 – 6 лет.
- 2) Программа дополнительного образования по духовно — нравственному воспитанию «Святая Русь» для детей 6 - 7 лет.
- 3) Программа дополнительного образования «Цветные ладошки» по изобразительной деятельности для детей 3-4 лет.
- 4) Программа дополнительного образования «Мукосольки» для детей 4 – 5 лет.
- 5) Программа дополнительного образования «Весёлый английский» для детей 5 – 6 лет.

Общее количество детей, охваченных кружковой работой составила 46 детей.

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Комплексная безопасность в МБДОУ детский сад «Катюша» рассматривается как совокупность

мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения

безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОО обеспечены безопасные условия пребывания детей, проводится система мероприятий с персоналом по соблюдению требований пожарной безопасности, предупреждению и безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ДОО и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- Подготовка МБДОУ детский сад к новому учебному году.
  - Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
  - Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
  - Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогических работников и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
  - Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном зале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
  - Проведение родительского собрания и Педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
  - Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
  - Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
  - Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
  - Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
  - Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
  - Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
  - Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности
  - Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
  - Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
  - Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Учет проведения инструктажа в журнале.
  - Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.
- Оформление проведения инструктажа в журнале.
- За период 2016-2021 гг. работы образовательного учреждения все системы

жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в

обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- Программа развития МБДОУ детский сад на 2020-2025 гг. разработана с учетом специфики данного образовательного учреждения, основных тенденций и современных задач развития системы образования РФ, Смоленской области, района в условиях обновления

нормативно-правовой базы функционирования системы образования.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

За период с 2016-2021 гг. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда и необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования

в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, групп, а также прилегающей территории.

Материалы, оборудование и инвентарь для развития воспитанников, каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и

правил безопасного пользования Интернетом (содержательно насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, доступной, безопасной). Спроектирована с учетом целостности и специфики образовательного процесса ДОУ в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет решать актуальные задачи качества и доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, открытости и привлекательности учреждения для детей и родителей (законных представителей), а также обеспечивает безопасность и комфортность

пребывания детей в учреждении, охрану их жизни, физического и психического здоровья.

### **Создание условий для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы и сохранения здоровья детей**

К помещениям ДОУ предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и антропометрических данных. Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым СП.

Организация образовательной работы с детьми осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня, режиму двигательной активности, организации образовательной нагрузки (СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). В каждой возрастной группе под руководством педагогов организована дифференцированная система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с учетом состояния здоровья детей и уровня их физического развития. Во всех группах и физкультурном зале созданы условия для организации работы с детьми по физическому развитию, профилактике нарушений осанки, плоскостопия.

Для коррекционно-оздоровительной работы активно используются здоровьесберегающие

Педагогические технологии: адаптивная физическая культура, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрасту детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы следующие условия: оборудованы музыкальный и спортивный залы для физкультурных

занятий, оснащенные гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу

большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений, для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), что обогащает двигательный опыт детей.

Под руководством педагогов по систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные досуги, дни здоровья, развлечения и спортивные праздники, в том числе с родителями воспитанников.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где имеются: мелкий физкультурный инвентарь, материал на ориентировку в большом пространстве, массажные дорожки, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте

располагаются предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на формирование основ здорового образа жизни и приобщение детей к здоровому образу жизни.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

За период 2016-2021 гг. травм у воспитанников не было.

#### **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША»**

##### **Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОУ, можно отнести следующее:

1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования.

В качестве ключевых программ МБДОУ выступают программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

.Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

**Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:**

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; формировании социально адаптивного поведения;</li> <li>- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие у 1 педагога квалификационной категории;</li> <li>-отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> <li>- отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для успешной аттестации;</li> <li>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>-организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.	-Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	-Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	-Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти быстро.

### **Анализ структуры управления ДОУ**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- установление штатного расписания Учреждения;
- распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания НОД;
- утверждение должностных инструкций;
- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;
- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления в детском саду являются: Педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, основными задачами которых являются непосредственное участие в управлении образовательной организацией. Выбор

стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности:

Наименование органа управления	Функции
Общее собрание работников	Обеспечивает право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе: принятие Устава ДОУ, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, определение приоритетных направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов трудовой дисциплины, охраны труда, заслушивание отчетов о работе руководителя ДОУ, принятие положений о доплатах и надбавках и др.
Педагогический совет	Определяет стратегии развития детского сада, разрабатывает содержание образования и обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с ФГОС, рассматривает вопросы повышения качества образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, повышает профессиональную квалификацию и развивает творческую активность педагогов.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную работу среди родителей об их правах и обязанностях и др.

## 5 . КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-медико- педагогического сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ детский сад «Катюша» обусловлена те изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Смоленской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в социуме.

### Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей

развития ОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим ОВЗ.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ОУ.

### **Программа развития ОУ учитывает и создает условия для реализации направлений:**

- кадровые условия, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля: педагогов, персонала;
- организационно-педагогические условия, включающие в себя деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- организационно-валеологические условия, связанные с охраной здоровья детей, ориентацией их на здоровый образ жизни;
- психолого-педагогические условия, направленные на создание благоприятного климата в учреждении;
- материально-технические условия, включающие в себя создание современных игровых помещений, кабинетов, залов;
- социально-культурные условия, совершенствующиеся в результате укрепления связей с другими организациями;
- научно-методические условия, обеспечивающие инновационную деятельность воспитанников с ОВЗ.
- Комплексное создание вышеперечисленных условий обеспечит повышение качества образования, активное освоение детьми с ОВЗ Адаптированной образовательной программы, комфортное пребывание детей, сохранение их психологического и физического здоровья. Участниками реализации Программы развития ОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, специалисты, воспитатели и педагоги ДО, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

### **Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты.
- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочая группа, администрация, педагогические работники, родители воспитанников, представители учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет директора ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих



психологической и практической готовности педагогических работников к деятельности по реализации проектов.

### **В основу реализации Программы положен современный проектный метод**

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Важным аспектом Программы развития ОУ является кадровая политика, повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации, в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, качества информатизации, разработка и реализация проектов.

Предполагается, что такой путь поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами и специалистами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость жизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы). Необходимо разнообразить работу с родителями: организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Актуальной для ОУ остаётся проблема дошкольного развития детей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционный процесс.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ОУ заключается в том, чтобы способствовать созданию инновационной педагогической системы,

с помощью которой можно решать комплекс задач по современному образованию и воспитанию личности ребенка с ОВЗ. Режимом развития деятельности ОУ является целенаправленный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурологической направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Дошкольное образовательное учреждение в настоящее время понимается как объект управления, социальная организация, объединяющая субъектов образования на решение проблем, достижение целей, обеспечение качества образования и инновационные процессы.

Выбор научного подхода к управлению МБДОУ предполагает осуществление разработки

И реализацию технологии и содержания

Адаптивного организационно- управленческого подхода в системе специального (коррекционного) дифференцированного образования детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы определяется и тем, что до настоящего времени Адаптивный организационно-управленческий подход в ДОУ не разработан, отсутствует и теоретическое обоснование его реализации в ДОУ. Таким образом, предполагается решить проблему разработки

Адаптивного организационно- управленческого подхода в ДОУ:

обоснование его клинико- физиологического влияния, разработку его содержания программным методом,

в структуре Программы развития ДОУ.

Формирование организационной структуры управления в системе специального (коррекционного) дифференцированного образования детей дошкольного возраста в ДОУ может

быть обеспечено с помощью проектирования

Адаптивного организационно- управленческого подхода в структуре Программы развития. Адаптивное дошкольное образовательное учреждение – это учреждение, в котором социально-педагогическая система, приспосабливается к условиям адаптивной изменяющейся внешней среды, которая стремится максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными возможностями и гибко реагировать на собственные социокультурные изменения, стремится к коррекции дезадаптации в структуре сложного системного нейроофтальмологического дефекта.

Адаптивное дошкольное образовательное учреждение – это учреждение, предполагающее построение

Адаптивной гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие; это учреждение, в котором созданы условия для максимально возможного (!) развития личности ребенка, помощь в самоопределении и условия для формирования благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

Считаем, что данную проблему могла бы решить разработка Адаптивного организационно-управленческого подхода, в структуре которого своё место кооперация деятельности сотрудников

ДОУ и координация образовательной и коррекционной программ деятельности.

Организационно-управленческий подход для адаптивного управления процессом обучения в ДОУ позволяет организовать гибкий процесс обучения детей с ОВЗ.

Матричная модель организационной структуры управления разработана нами на особый период работы учреждения — режим развития, изменения содержания и 1 – 2025 гг.

В целом область управленческой деятельности в структуре матричной динамической модели управления ДОУ разделена на общие и конкретные функции. Общие и конкретные функции управления тесно связаны и представляют собой разные срезы поля управления.

Научный подход к организации и управлению ДОУ позволил нам выбрать тип организационной структуры управления в соответствии со стратегическими целями и миссией ДОУ - матричную динамическую модель организационной структуру управления ДОУ.

Матричные структуры – это сложные организационные построения, ориентированные на нововведения и предъявляющие особые требования к персоналу и уровню координации различных работ в организации. Такой подход стал эффективен и был востребован в условиях динамичного изменения сложной внешней среды.

## **6. НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности МБДОУ детский сад «Катюша»».

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

<b>П/н</b>	<b>Концептуальные Направления развития</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Содержательные характеристики</b>
1	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы дошкольного образования на уровне	Разработка комплексно-тематического планирования. Использование метода

		дошкольной образовательной организации, реализующего право каждого ребенка, в том числе ребёнка с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	проектов. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ.
2	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
3	Совершенствование системы управления ДООУ	Реализация информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости ДООУ в информационном пространстве.	Развитие процесса информатизации в образовательную деятельность ДООУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДООУ с социальными партнерами села.
4	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально-технической базы ДООУ	Формирование ППРС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим	Редактирование рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных

		и физиологическим особенностям детей	возрастных группах
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
7	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, в работе стажировочной площадки
8	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

## 7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ

Стратегический план развития направлен на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития, осуществлении представленных проектов.

### **Проект №1 «Управление»**

**Цель:** Совершенствование системы управления образовательной организации, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

#### **Задачи:**

- 1 Развивать государственно-общественное управление образовательной организации.
- 2 Обеспечивать открытость деятельности образовательной организации для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
- 3 Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей образовательной организации с социальными партнерами района, города.
- 4 Формировать положительный имидж образовательной организации.

П/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация образовательной организации в соответствии с требованиями проверяющих органов	2021-2025
2	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы образовательной организации	2021-2025
3	Совершенствование работы методических объединений образовательной организации (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в образовательной организации).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	2021-2025
4	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг в образовательной организации	2021-2025
5	Введение инновационных повышений профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	2021-2025
6	Разработка новой программы развития образовательной организации.	Программа развития образовательной организации	2024-2025

## **Проект №2 «Перцептивное обучение»**

**Цель:** создание благоприятных условий в ДОУ и формирование уверенности ребенка с ОВЗ для успешной адаптации и социализации в обществе.

**Задачи:**

- 1 Создавать условия для развития и компенсаторной коррекции детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.
- 2 Формировать познавательный интерес дошкольников, обеспечивать сенсорно-перцептивное развитие, расширение кругозора, обогащение словаря (знакомство сокружающим предметным миром, познание его свойства: цвета, размера, формы и т.д.)
- 3 Формировать доброжелательное отношение к окружающим взрослым и детям, природе, героям художественной литературы и пр.

<b>П/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Перцептивное обучение»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Внедрение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение зрения, нарушения ОДА, ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка Рабочих программ.	Совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО	2021
2	Разработка диагностических условий по адаптации АОП ДО для детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение зрения, нарушения ОДА, ЗПР)	Сформированный комплект диагностических материалов для всестороннего обследования ребёнка с ОВЗ	2021-2022
3	Корректировка и обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО (в группах, кабинетах специалистов, физкультурном и музыкальном зале, в местах жизнедеятельности детей.)	Созданная РППС в каждой групповой комнате в соответствии с современными требованиями	2021-2025
4	Разработка Программ индивидуального сопровождения детей - инвалидов по рекомендациям ПМПК.	ИПРА детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными рекомендациями	2021-2022
5	Оптимизация коррекционно-педагогических условий детей с ОВЗ (использование современных Коррекционных программ,	Совершенствование коррекционно-образовательного процесса, повышение качества образования	2021-2023

	актуальных для развития детей, методик и технологий, использование ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в коррекционно-развивающей работе.		
6	Оптимизация работы психолого-педагогического консилиума ОУ - ПМПк	Совершенствование работы ПМПк дошкольного учреждения	2021-2021
7	Разработка вариативных форм консультационной деятельности ОУ: (психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ не посещающим детский сад по запросу родителей или законных представителей).	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ не посещающих дошкольные образовательные учреждения	2021-2012
8	Организация сетевого взаимодействия с организациями - социальными партнерами	Расширение границ сетевого взаимодействия с внешними партнёрами, организациями	2021-2025

### **Проект №3 «Кадровый потенциал»**

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому в рамках данного проекта

будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** создание условий для профессионального роста, непрерывного обновления профессиональных знаний и компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему методической поддержки, нацеленную на обеспечение непрерывного профессионального роста и творческого развития педагогов.
2. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического с ФГОС ДО и реализации профессиональных стандартов педагога.
4. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

<b>П/н</b>	<b>Мероприятия проекта «Кадровый потенциал»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1</b>	Проведение мониторинга соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта с целью определения приоритетных направлений в организации методической работы и определения их личных потребностей в профессиональном становлении и росте.	Определение приоритетных направлений в организации методической работы. Определение личных потребностей педагогов в профессиональном становлении и росте.	2021
<b>2</b>	Составление, реализация и корректировка перспективного плана работы с педагогическими кадрами предусматривающего систему внутрифирменного обучения с использованием разнообразных форм.	Перспективный план внутрифирменного обучения педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.	2021-2025
<b>3</b>	Составление, реализация и корректировка перспективного плана организации непрерывного педагогического образования (КПК, профессиональная переподготовка, семинары и пр.)	План-график обучения (повышения квалификации педагогов) Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов	2021-2025
<b>4</b>	Участие педагогов в мероприятиях, МО	Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов	2021-2025
<b>5</b>	Составление, реализация И корректировка перспективного плана организации работы временных педагогических микро-коллективов (творческие группы, методические объединения, комиссии)	Перспективный план работы	2021-2025
<b>6</b>	Составление, реализация и	Индивидуальный план	



	корректировка перспективного плана работы с молодыми педагогами. Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов.	наставничества. Активное включение молодых педагогов в методическую работу образовательного учреждения	
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	План-график прохождения аттестации педагогами. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	2021-2025
8	Подготовка и сопровождение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Увеличение количества педагогов, готовых к распространению своего педагогического опыта посредством участия в конкурсах разного уровня, конференциях, публикации в печатных изданиях, в сети Интернет и др.	2021-2025

#### **Проект №4 «Качество образования»**

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Внедрение новых методов и современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ.
2. Организовать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на развитие и обновление содержания образовательного процесса.
3. Совершенствовать содержание образовательного процесса за счет обновления материально-технической базы.

<b>П/н</b>	<b>Мероприятия проекта «Качество образования»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Комплексная оценка состояния образовательного процесса в образовательном учреждении, экспертиза качества образовательного процесса.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательного процесса	2021
2	Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, как	Система комплексного мониторингового исследования. Подготовка	2021-2022

	условия высокого качества реализации ФГОС ДО.	нормативно – правового и методико – диагностического	
3	Разработка нормативно-правового и методического обеспечения реализации профессионального стандарта	Локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических кадров (воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)	2023
4	Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования и интерактивного оборудования); Активизация работы сайта.	Созданы условия для расширения возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образовательным учреждением и в образовательной деятельности. Постоянная актуализация размещаемой информации на сайте образовательного учреждения.	2021-2025
5	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях эффективной и качественной реализации ФГОС ДО	Повышение качества образования. Увеличение процентного соотношения педагогов, прошедших повышение квалификации к общей численности педагогических работников	2021-2025
6	Вовлечение участников образовательных отношений в совместную деятельность, направленную на развитие и обновление содержания образовательного процесса (взаимодействие Педагогического совета и Совета родителей)	Обновленное содержание образовательного процесса	
7	Обеспечение соответствия	Обновленная развивающая	2021-2025

	материально-технических условий реализации Программы: - требованиям ФГОС ДО; - требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - требованиям правил пожарной безопасности; - требованиям антитеррористической защищенности.	предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, способствующую достижению новых образовательных результатов	
--	---	--	--

### **Проект №5 «Организация пространства жизнедеятельности детей»**

**Цель:** создание обновленной развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей и здоровьесозидательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью качественной реализации образовательной программы.

#### **Задачи:**

1. Организация пространства жизнедеятельности детей с учетом их возрастных особенностей, возможностей и содержания образовательной программы.
2. Реализация различных видов детской деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.
3. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения для реализации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Обеспечение безопасности развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и прилегающей территории (участков), материалов, игрового, спортивного оборудования, инвентаря.
5. Обеспечение методической поддержки педагогов в организации предметной среды, нацеливание их на новые ценностные ориентиры.

П/н	Мероприятия проекта «Организация пространства жизнедеятельности детей»	Планируемый результат	Сроки проведения
1	Комплексная оценка состояния развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	Анализ состояния развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	2021-2022
2	Приобретение игрового, интерактивного, спортивного оборудования, инвентаря, материалов для организации пространства жизнедеятельности детей с учетом их возрастных	Обновленная, современная развивающая предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда.	2021-2025

	особенностей, возможностей и содержания образовательной программы.		
3	Проведение капитального и текущего ремонта групповых и бытовых помещений, прилегающей территории	Соответствие помещений и прилегающей территории требованиям СанПиН, Роспотребнадзора, Пожнадзора. Отсутствие случаев травматизма воспитанников и сотрудников образовательного учреждения.	2021-2025
4	Включение в план внутрифирменного обучения педагогов методических мероприятий, направленных на повышение компетентности по вопросам создания жизненного пространства для детей, дающего им возможность заниматься разными видами деятельности. Изучение новых приоритетов и новых ориентиров в формировании развивающей предметно- пространственной среды	Умение проектировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным требованиям ФГОС ДО и СанПиН	2021-2025

### **Проект №6 «Здоровье сберегающая и здоровье созидаящая деятельность»**

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных

задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив нашей образовательной организации уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Здоровье сберегающая и здоровье созидаящая деятельность» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными

целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- Задачи:** Сохранение и дальнейшее совершенствование здоровьесберегающего здоровьесозидающего пространства, созданного в образовательном учреждении.
- 2 Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
  - 3 Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.
  - 4 Обновление материально-технического обеспечения физкультурно- оздоровительного процесса.
  - 5 Координация деятельности педагогов образовательного учреждения и специалистов ГБУЗ «Городская поликлиника» по вопросам здоровьесбережения.

<b>П/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Мониторинг потребностей всех участников образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья.	Анализ потребностей всех участников образовательного процесса в области сохранения и укрепления	2021
2	Приобретение спортивного крупного и стационарного оборудования, оборудования для спортивных игр, настольно-напольных игр для развития двигательной активности воспитанников	Оснащенная, современная спортивно-оздоровительная среда.	2021-2022
3	Составление плана совместной деятельности с поликлиникой, в том числе по оснащению медицинского кабинета необходимым оборудованием, средствами для оказания первой медицинской помощи.	Эффективное взаимодействие поликлиникой	2023
4	Включение в план внутрифирменного обучения педагогов методических мероприятий направленных на повышение компетентности по вопросам осуществления здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.	Компетентность педагогов в области здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.	2021-2025

5	<p>Проведение и участие воспитанников в конкурсах, спортивных соревнованиях районного и городского уровня.</p> <p>Участие воспитанников в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивных праздниках,</li> <li>- досугах;</li> <li>- тематических беседах;</li> <li>- днях здоровья.</li> </ul>	<p>Снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>	2021-2025
6	<p>Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к партнерскому взаимодействию по вопросам здоровьесбережения, здоровьесохранения (конкурсы, совместные спортивные мероприятия, круглые столы и образовательные проекты)</p>	<p>Повышение активности родителей в формировании ответственного отношения к здоровью детей и к собственному здоровью.</p> <p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.</p>	

### **Проект № 7 «Сказка. Игра. Театр. Жизнь»**

**Проблема:** частые эмоциональные нарушения детей с ОВЗ выражаются в недостаточной эмоциональности, гиперактивности, тревожности, застенчивости; много детей страдают различными нарушениями речи.

**Цель:** реализация творческого потенциала личности ребенка средствами организации детского музыкального театра: слушание музыки, пение, игру в оркестре на музыкальных инструментах, хореографию, кинесику (мимика, жест, пантомима), декламацию стихов, озвучивание ролей, обучение интонационной выразительности; постановка музыкальных спектаклей - у ребенка появляется возможность представить себя самого в жизни, свое будущее и выразить свое отношение к происходящему.

**Задачи:**

- 1 Воспитание чувств и овладение культурой игры и элементами художественного творчества.
- 2 Восприятие ребенком картины мира, системы связей, закономерностей мира реального и мира сказочного.
- 3 Приобретение нового опыта ориентации в жизни, в мире людей, вещей, человеческих отношений.
- 4 Развитие произвольного поведения.
- 5 Развитие коммуникативной и регулятивной функций личности ребенка, через систему «взаимоотношений в интонации».
- 6 Развитие эмоционально - волевой функции личности ребенка.
- 7 Развитие воображения через осознание внутреннего плана действий и использование образа при решении творческих задач.

8 Развитие речи посредством интонационной выразительности.

9 Игровая коррекция негативных сторон личности ребенка через осознание и регуляцию эмоций.

### **Программа деятельности.**

При разработке содержания деятельности данного проекта мы руководствовались тем, что, во-первых, сказка, представляя собой достаточно мощный источник познавательного, эмоционального, нравственного развития человека, а также своеобразный мировоззренческий опыт общности, народности, человечества, является необходимым этапом индивидуального развития.

Во-вторых, важной функцией сказки в данном контексте является моделирование человеческих отношений, поскольку в сказке воплощен многовековой опыт поколений, представлено все многообразие ролей и сюжетных коллизий.

В-третьих, сказка является удивительной формой, в которой сочетаются образование, искусство, религия (мифология), формой, которая общественно значима (задана как норма) и способна к видоизменениям (импровизациям), эмоционально гармонична, нравственно корректна и сюжетно доступна.

В-четвертых, сказка (при всей своей видимой наивности, простоте, неприязательности и архаичности) является образцом устного и письменного СТ, в котором представлен во всей своей иносказательности, фразеологичности и метафоричности родной язык.

И, наконец, сказка - это не просто игра, пьеса или костюмированный бал, а приемлемое и созвучное возможностям ребенка средство материализации волнующих его отношений и обстоятельств, выстраданная культурой десятков поколений и народов конституция нравов и свод законов бытия, правил общежития и норм деликатности, категорий доброты и зла, многополярности и относительности социальных оценок.

### **В работе с детьми выделяется три направления:**

1 Знакомство со сказками (народными и литературными), выполнение цикла заданий, способствующих формированию у дошкольников (умению использовать в своей речи средства художественной выразительности — описания, эпитеты, синонимы и т.д.).

2 Доступный анализ прослушанной сказки.

3 Сочинение (моделирование в полном смысле слова: рисование иллюстраций, подготовка макета книжки, подготовка элементов инсценировки и др., аппликация, лепка и проч.) своей сказки.

### **Ожидаемый продукт:**

- Сценарии постановок и спектаклей
- Репертуар постановок и спектаклей
- Издательская деятельность

### **Социальный эффект:**

Все эти направления, будучи развернутыми с самого начала, психологически обеспечивают мышления и других новообразований, необходимых для продуктивного в дальнейшем осуществления учебной деятельности.

Во многом именно это позволяет считать данный проект ценнейшим подспорьем для подготовки ребенка к школе, поскольку он удачно, естественным образом соединяет в себе принятые в детском саду, но в целом дискретные программы по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, обучению грамоте, по развитию игровой деятельности.

### **Проект №8 «Компетентные родители»**

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования, воспитания, развития, здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1 Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей (законных

представителей) воспитанников.

2 Выявление лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди родительской общественности.

3 Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в совместных образовательных, досуговых, спортивных мероприятиях.

4 Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5 Создание, наполнение и функционирование на сайте образовательного учреждения консультационного раздела информационно-просветительской поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

<b>П/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Компетентные родители»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Мониторинг уровня компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования, воспитания, развития, здоровьесбережения детей дошкольного возраста.	Уровень компетентности родителей (законных представителей) воспитанников	2021
2	Просвещение родителей через организацию информационных и обучающих совместных мероприятий (семинары, круглые столы, консультации, совместные проекты, страница официального сайта)	План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2021-2025
3	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к партнерскому взаимодействию по вопросам здоровьесбережения, здоровьесохранения (конкурсы, совместные спортивные мероприятия, круглые столы, выставки, конкурсы, дни здоровья и т.д.)	Повышение активности родителей в формировании ответственного отношения к здоровью детей и к собственному здоровью. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.	2021-2025
4	Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, чьи дети получают дошкольное образование в семье в вопросах	Поддержка семей, имеющих детей в возрасте до трех лет, оказание им	2022



	развития, воспитания, обучения, здоровьесбережения.	информационно-просветительской помощи Организация консультационного раздела на сайте образовательного учреждения.	
5	Продолжение работы «Школы молодых родителей»	Продолжение работы «Школы молодых родителей»	2021-2025

### ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график реализации программы	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок реализации
<b>Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</b>			
Проект «Кадровый потенциал»	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное Профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в образовательной организации. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.	Аналитическая справка	2021-2025
<b>Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников</b>			
Проект «Управление»	Полноценно действующая система самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с Соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем	Отчет	2021-2025

	эстетики внешнего оформления, имеющий высокую посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.		
<b>Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария</b>			
Проекты «Перцептивное обучение», «Качество образования», «Сказка. Игра. Театр. Жизнь»	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.	Аналитическая справка	2021-2025
<b>Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</b>			
Проект «Компетентные родители»	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.	Отчёт	2021-2025
<b>Направление 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ</b>			
Проект «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.	Отчёт	2021-2025
<b>Направление 6. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ</b>			
Направление 6 Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы	Современное оборудование, обладающее потенциалом. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.	Отчёт	2021-2025

дошкольного образования ДООУ			
------------------------------	--	--	--

## **8 . ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Оптимальный сценарий развития ДООУ

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДООУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития МБДООУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДООУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДООУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДООУ;
- создание безбарьерной среды ДООУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДООУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

– относительная стабильность кадрового состава ДООУ, главным образом, управленческого блока;

– высокая мотивационная готовность педагогических работников

к профессиональному самосовершенствованию;

– стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДООУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии

с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДООУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДООУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения

И перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования

в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и

требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОО направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОО позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы. Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОО, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

**Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемый образ МБДОУ «ЦРР- Д/С №2» (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОО с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города.

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы  
Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

<b>П/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>1</b>	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2</b>	Уровень освоения основной (адаптированной) образовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
<b>3</b>	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
<b>4</b>	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОО	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
<b>4</b>	ДОО Уровень качества педагогического	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий

## **10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ**

Детский сад должен обеспечить детям с ОВЗ и с инвалидностью индивидуально-ориентированное и психолого-педагогическое сопровождение, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и их успешной дальнейшей социальной адаптации, а взрослым – предоставить возможность развиваться и проявить себя профессионально.

Внедрение Программы развития позволит максимально мобилизовать интеллектуальные, материальные и Финансовые ресурсы для эффективного функционирования учреждения, добиться роста профессиональной Компетентности сотрудников, обогащения их педагогического опыта и мастерства. Важно настроить всех работников на качественную перспективную работу создать дух общности, корпоративности, единения, сформировать узнаваемый и привлекательный образ МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Реализация Программы развития МБДОУ должна обеспечить следующие результаты:

- дошкольная образовательная организация, будет адаптирована к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- повысится уровень компетентности (родительской, социальной, коммуникативной и педагогической) и ответственности родителей к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ и с инвалидностью;
- повысится уровень квалификации воспитателей и специалистов детского сада, владеющих современными технологиями и умеющими работать с детьми с ОВЗ и с инвалидностью;
- будет обеспечено на должном и необходимом уровне доступность и качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, с привлечением и поддержкой семьи, как полноправного участника обучения и развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности;
- повысится подготовленность детей с ОВЗ и с инвалидностью к ведению максимально возможной самостоятельной жизни и к более сложной социальной ситуации (обучения в школе), 100% реализация ИОМ, СИПР, ИПРА;
- вырастет число семей, способных к сохранению и повышению своего статуса, к развивающему взаимодействию с ребенком, владеющих способами семейного воспитания, соответствующими особым образовательным потребностям ребенка.